

Personalització de l'aprenentatge

Sessió 5 – 15/06/18

COMUNITATS
QUE EDUQUEN

EDUCACIÓ
360°
A TEMPS COMPLET

MÉS I MILLORS OPORTUNITATS PER A TOTHOM



Moisés Esteban

**Director Institut de Recerca
Educativa. Facultat d'Educació i
Psicologia. Universitat de Girona**

PERSONALITZACIÓ DE L'APRENENTATGE



Què entenc per
personalització de
l'aprenentatge?



Conextualització del repte. Per què personalitzar l'aprenentatge?

- Vivim en un món que no tan sols tendeix a *la*, sinó que de fet *ja* està, **personalitzat** (per exemple, medicina, màrqueting, Internet).
- La recerca, tant nacional com internacional, ens diu que l'aprenentatge profund, més significatiu i persistent en el temps, és aquell que parteix i connecta el contingut/competència amb les necessitats, **interessos** i passions de l'aprenent.
- És una tendència tant **internacional** (que es tradueix en experiències com les del "[Connected learning](#)" impulsada per la MacArthur Foundation als Estats Units d'Amèrica) com **nacional**:
 - Des d'un punt de vista polític cal destacar el "[Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#)" (Decret 150/2017) o el document "[L'orientació educativa i l'acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i dels ensenyaments](#)" (18/01/2018) del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Des d'un punt de vista aplicat existeixen, entre d'altres, diferents experiències com les intervencions educatives comunitàries al Raval de Barcelona ("[Associació Educativa Integral del Raval](#)"), les desenvolupades per l'la Fundació [SER.GI](#), o en diferents Instituts com el [SINS Cardener de Sant Joan de Vilatorrada](#), [Cal Gravat de Manresa](#) o l'[Institut Quatre Cantons del Poblenou](#) (Barcelona). La mateixa [Fundació Bofill](#) en el marc dels programa [educació demà](#) ha incorporat la personalització de l'aprenentatge com a [tendència](#), i com a [repte](#) en l'Aliança [Educació360](#).





Experiències significatives d'aprenentatge. On, amb qui i com es donen?

“Mesurar la magnitud no és el mateix que mesurar la intensitat dels terratrèmols o els moviments sísmics. Sovint es confonen però són diferents. L'escala de Richter no és la única mesura que es fa servir per mesurar-ho.” (ESA de Maria, diumenge)

“Estem fets de pols i, de fet, nosaltres som materia mineral que ha esdevingut matèria orgànica i a partir d'ella vida” (ESA de Roger, Dimarts)

“Aquest és el gimnàs on vaig tres dies a la setmana i on aquesta setmana vaig descobrir coses sobre Clenbuterol que he escrit en el meu diari” (ESA de Marc, dijous)

On?		Amb qui?				Com?			
formal	informal	sols/es	amics	família	altres	Instrucció	Espais d'afinitat	Format tradicional	Format digital
0	43	19	12	9	3	0	9	6	16



Esteban-Guitart, M., Serra, J. M., & Vila, I. (2017). Informationalism and informalization of learning in 21st century. A qualitative study on meaningful learning experiences. *HSE. Social and Education History*, 6(1), 1-25. Accessible a través de: <http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/hse/article/view/2111>



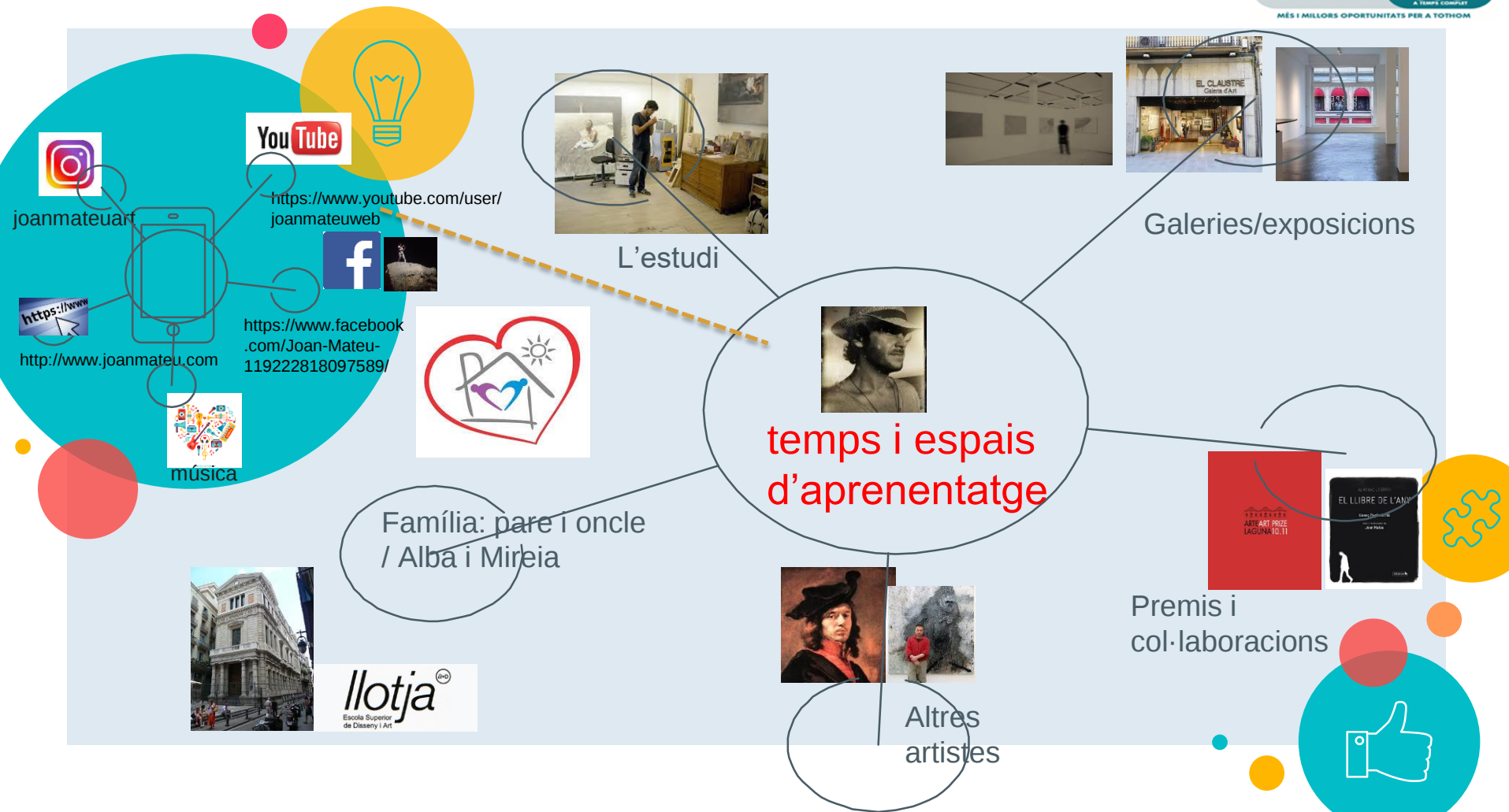
Itineraris i ecologies personals d'aprenentatge

“Temps” i “espais” de Joan
Mateu



“



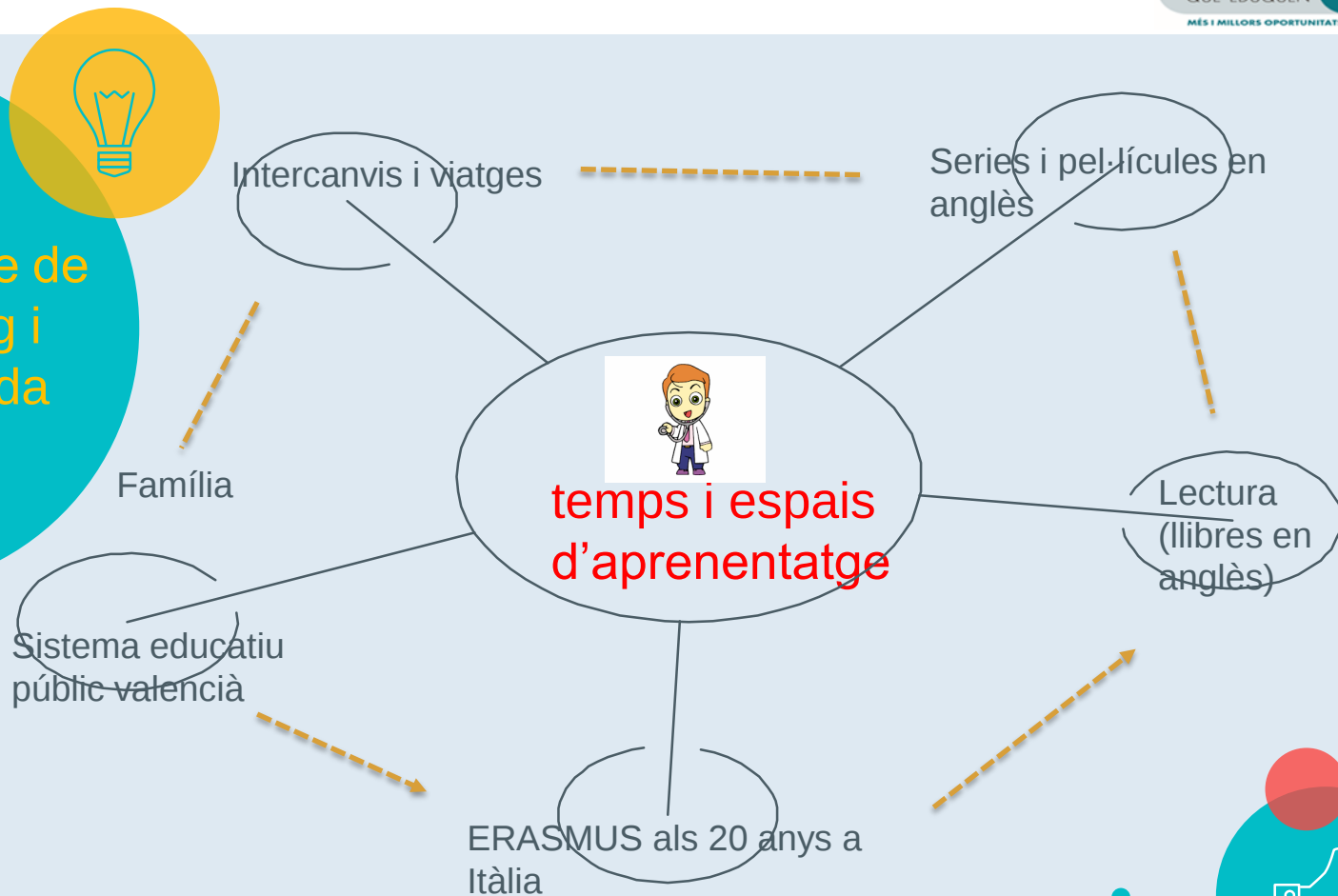


Itineraris i ecologies personals d'aprenentatge

“Temps” i “espais” d'en Víctor



L'aprenentatge de l'anglès al llarg i ample de la vida



Personalització de l'aprenentatge. Algunes definicions:

César Coll (2016)



"Diversificació de les oportunitats, experiències i recursos d'aprenentatge en funció de les necessitats i els interessos dels aprenents (...) la finalitat última de la personalització és que l'aprenent doni un sentit personal al que aprèn (...) implica donar veu als aprenents i oferir-los la possibilitat d'una elecció sobre el que aprenen, quan ho aprenen" (pp. 47-52-55)
http://www.fbofill.cat/sites/default/files/personalitzacio_ANUARI2015cap1.pdf

The Glossary of Education Reform (2015)

"Fa referència a una varietat de programes educatius, experiències d'aprenentatge, enfocaments d'ensenyament i estratègies de suport acadèmic pensats per poder ser aplicats en les diferents necessitats d'aprenentatge, interessos, aspiracions o rerefons cultural dels estudiants individuals" <http://edglossary.org/>

US Departament of Education (2010)

"L'ensenyament que s'adapta a les necessitats d'aprenentatge, depenent de les preferències d'aprenentatge i dels interessos específics dels diferents alumnes. En un entorn completament personalitzat, els objectius d'aprenentatge i contingut, així com el mètode i el ritme, poden variar" (p. 10)



Característiques de la personalització de l'aprenentatge (Coll, 2016, p. 55)



(i) Parteix de les necessitats, característiques, interessos i objectius de l'aprenent.

(ii) L'aprenent assumeix el control del procés d'aprenentatge amb l'orientació-feedback dels professors, mentors, companys/es.

(iii) L'aprenent segueix itineraris d'aprenentatge personals en funció dels seus objectius, motivacions, interessos i progressos.



Caràcterístiques
de la
personalització
de
l'aprenentatge
(Coll, 2016, p.
55)



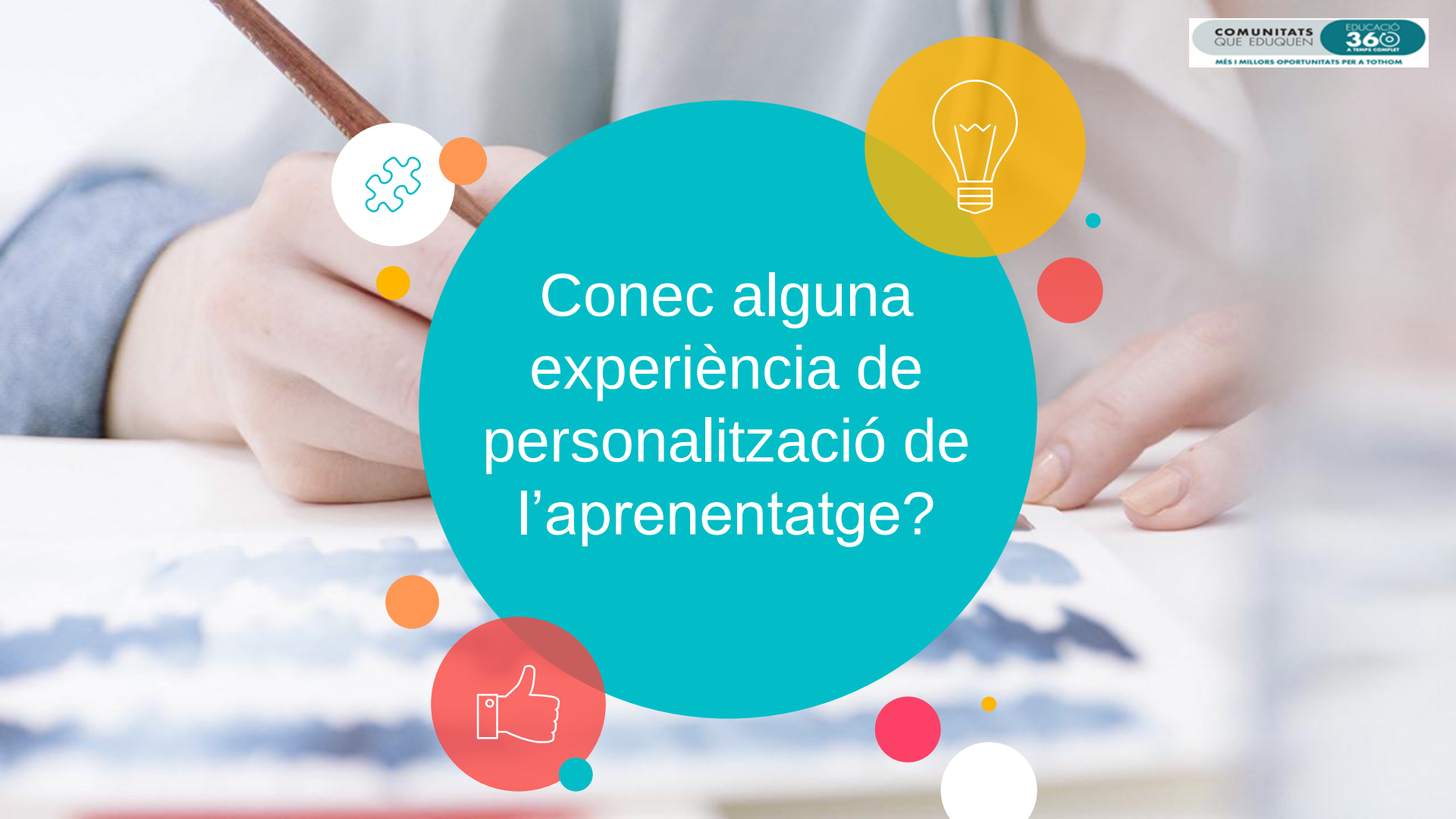
(iv) Avaluació formativa com a mecanisme d'ajust.

(v) Metodologies didàctiques d'indagació (projectes, casos, problemes, servei) sota treball col·laboratiu al voltant de situacions autèntiques.

(vi) Es promou l'accés a recursos i materials diversificats, dins i fora de l'aula.

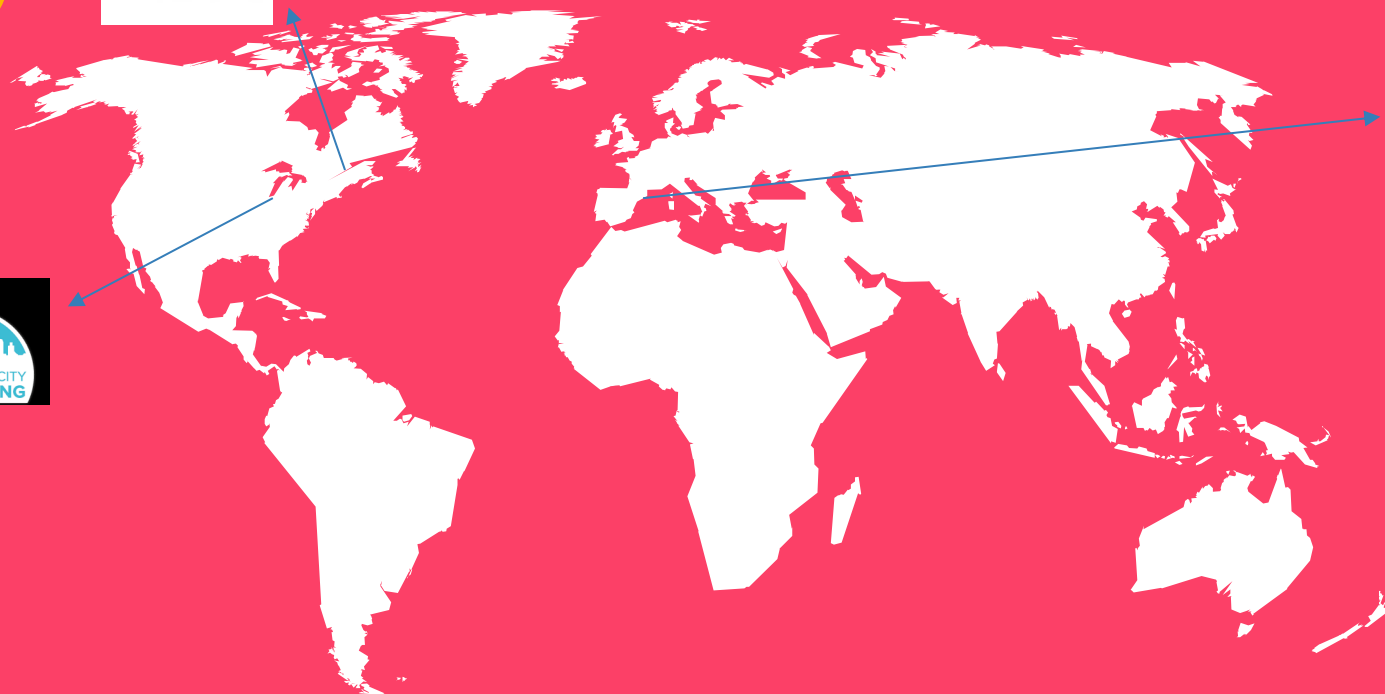
(vii) Es promou l'establiment de connexions entre les experiències d'aprenentatge.





Conec alguna
experiència de
personalització de
l'aprenentatge?

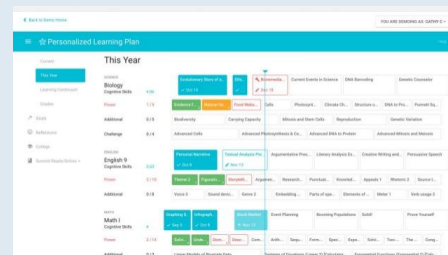
Algunes experiències





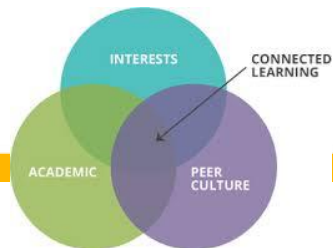
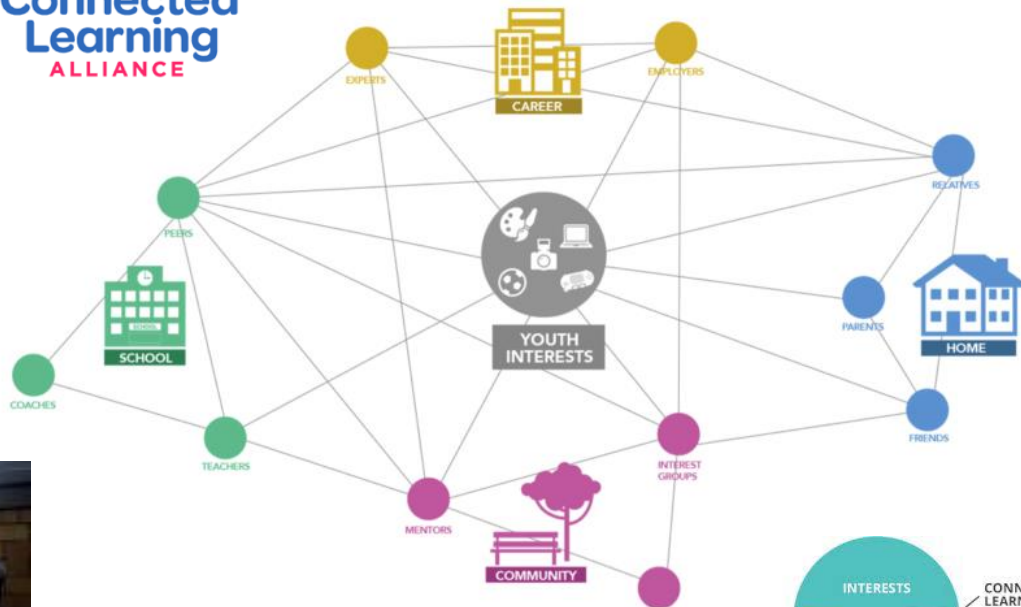
“Personalized Learning Plan”

- (i) Creats per l'aprenent, conjuntament amb el professor, família, mentor, amb l'objectiu de planificar els processos d'aprenentatge.



- (i) Tot i que hi ha diferents models i plantilles normalment s'inclouen els objectius o aspiracions, les fortaleeses, debilitats i interessos (passions, aficions); el pla, activitats o programa educatiu a realitzar; els aprenentatges assolits.







Una plataforma webll recull programes, esdeveniments i activitats d'aprenentatge, online i offline, d'unes 100 organitzacions a Chicago que es poden cercar segons:

- Els interessos dels usuaris (“I’m interested in”)
- o per temes com la robotica, moda, disseny, art, ciència



Dites activitats es poden filtrar per:

- Barri o codi postal;
- Per si són físiques-presencials (“In-person”) o online.
- Per si són gratuïtes o s’ha de pagar per elles.
- Per edat;
- Per dia o període temporal

Es poden crear col·leccions d'activitats i el sistema permet obtenir credencials digitals que certifiquen la seva realització.





En el marc del [World Mobile City Project](#) s'agrupen un conjunt d'experiències educatives (*Manresada, Barcelonada, Valencianada, Castellonada*) al voltant de la georeferenciació i utilització de tecnologies digitals mòbils dirigides a estudiants d'educació secundària.

La iniciativa va sorgir l'any 2013 a l'Institut Cal Gravat de Manresa com a projecte de centre, posteriorment l'ha assumit l'associació [LaceNet](#).

L'objectiu és que els alumnes coneguin millor la seva ciutat o comarca, i que millorin les seves competències digitals. El resultat final es tradueix en l'elaboració col·lectiva i participativa d'un mapa amb vídeos i forografies dels llocs emblemàtics de cada ciutat fent ús dels seus mobils, la realitat augmentada,

La geolocalització, i els codis QR.



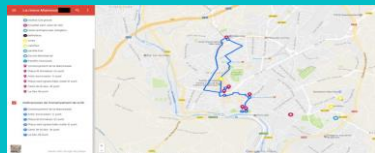


Manresada, “la meva Manresa”

1) **PREPARACIÓ:** (i) Un tècnic de mobilitat de l'Ajuntament realitza una formació sobre el transport públic en la ciutat; (ii) A continuació els professors-tutors expliquen l'activitat; (iii) Es treballen les eines i aplicacions digitals necessàries per dur a terme l'activitat; (iv) Es demana a cada estudiant que amb l'aplicació “My Maps” de Google indiqui els llocs de la ciutat amb els quals hi té un vñcle (color rosa **família**, color blau **educació**, en groc **oci**, etc.) explicant-ne els llocs: PiratePad (editor col·laboratiu), Virtual Touch.



2) **GIMCANA:** Els estudiants reben 5 targetes amb els llocs de la ciutat que passaran, una tarjeta de transport públic i un “tiquet” per esmorzar. A partir d'aquí els grups s'organitzen i inicien els recorreguts utilitzant aplicacions com Life360, lector QR que planteja tasques que els estudiants han de realitzar i compartir per Instagram



3) **ACTIVITATS PostGIMCANA:** Una setmana després els estudiants responen a un qüestionari i valoren col·lectivament l'activitat. També identifiquen la ruta realitzada.



Alguns recursos i estratègies per promoure la personalització i connexió dels aprenentatges

Diaris reflexius d'aprenentatge: quina és la cosa més important que he après avui? Amb qui he estat? Què he sentit? Com ho he après?

Fotografies: Podries fer un registre fotogràfic de situacions, moments, episodis on hagis après alguna cosa?

Espiral d'aprenentatge: Identifica experiències significatives d'aprenentatge al llarg i ample de la teva vida



Plans personalitzats d'aprenentatge: Fortaleses, debilitats, passions, interessos, activitats, aprenentatges

Dibuixos identitaris: Podries intentar dibuixar qui penses que ets en aquest moment de la teva vida? Pots afegir les persones, coses, espais/llocs, que siguin més importants, més significatius per a tu.

"Qualsevol procés que fem el centre que no es tanqui amb una reflexió no és un procés complet" David Atzet (director de SINS Cardener de Sant Joan de Vilatorrada) <https://www.youtube.com/watch?v=AP6RwhC3tVw>



Un exemple pedagògic amb joves universitaris



Fases



1. Identificar
fons
d'identitat

2. Identificar
tema
d'aprenentatge

3. Treball
de camp

4. Realització
video (crear-
compartir)

5. Autoavaluació
reflexiva



Aprentatge cooperatiu amb exemple esportiu

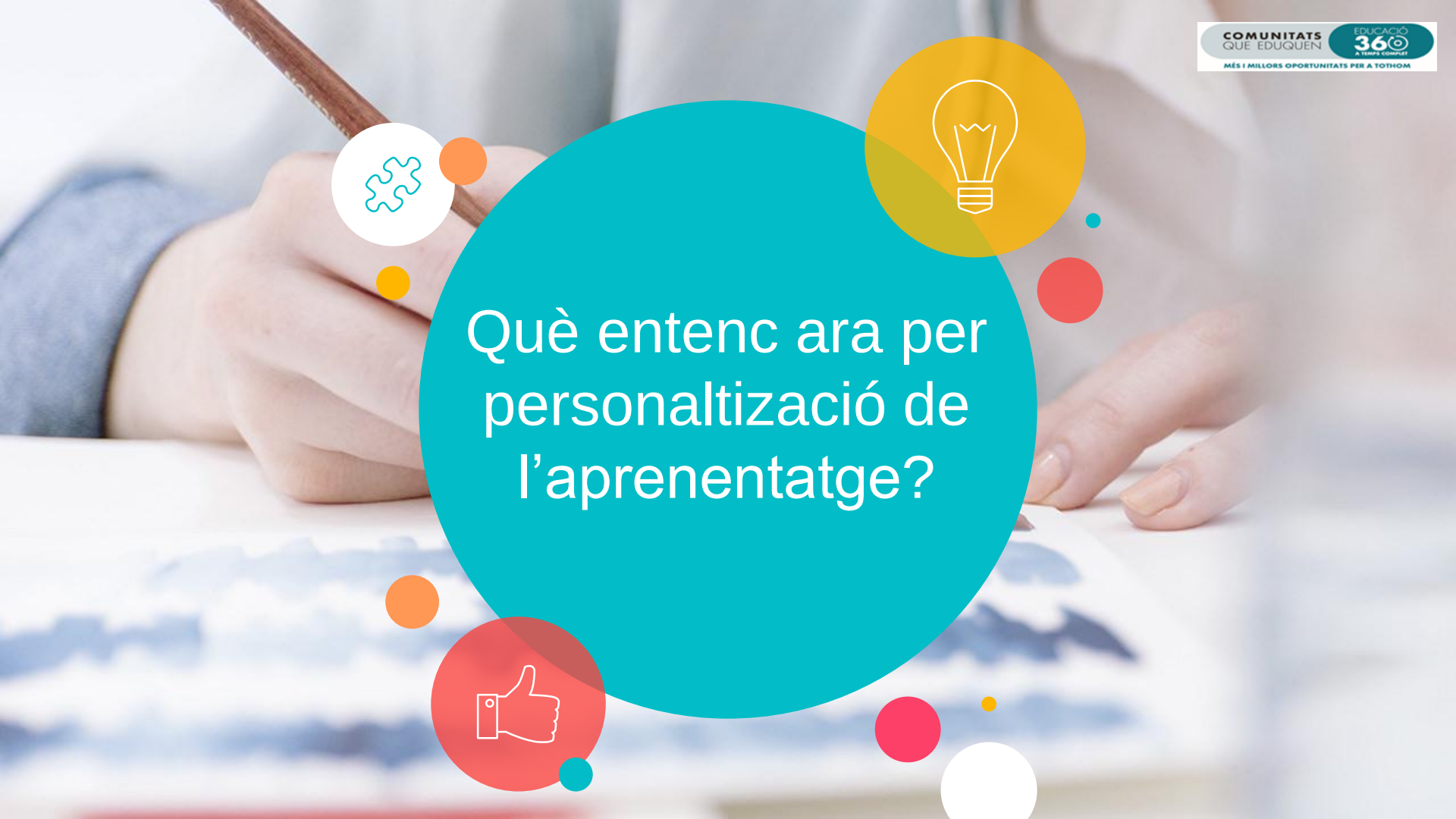


Educació intercultural



La Família com a context de desenvolupament

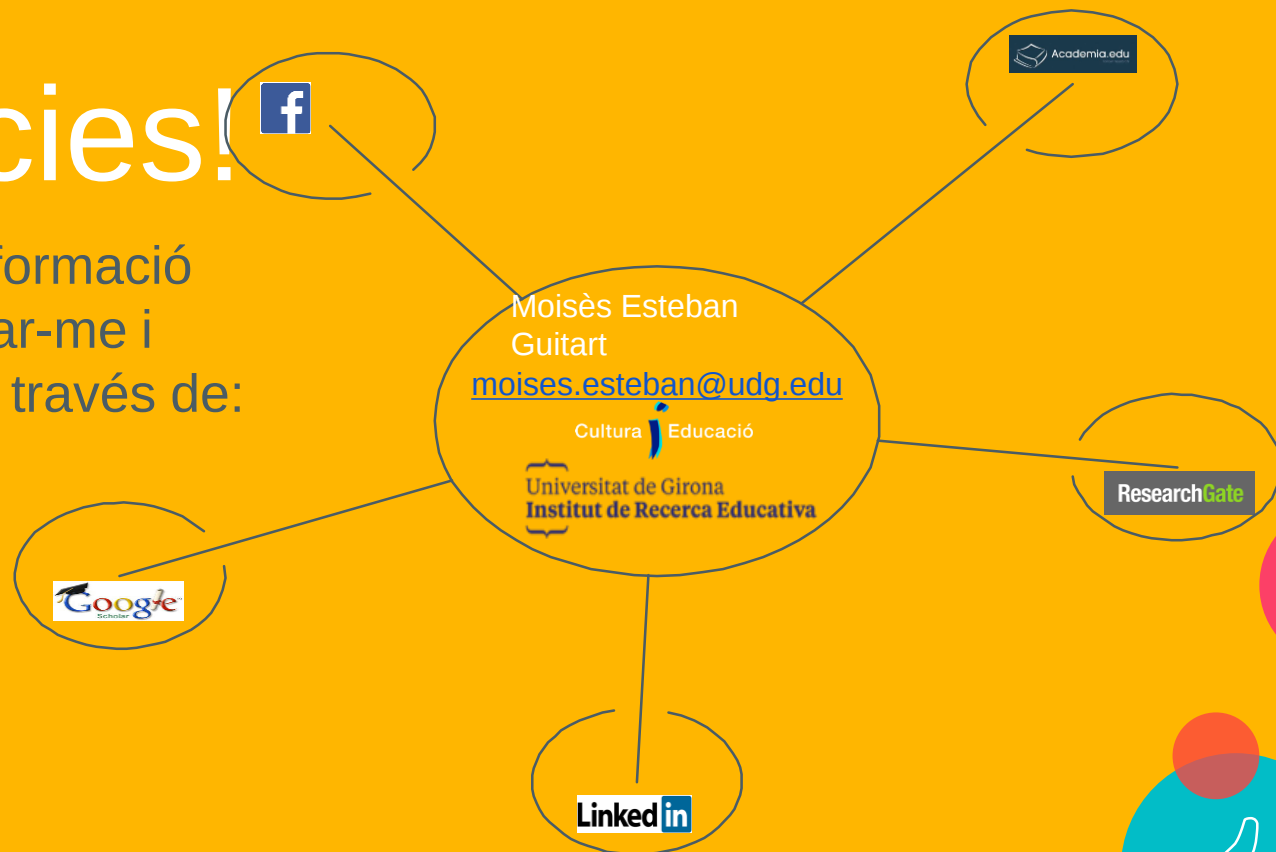




Què entenc ara per
personalització de
l'aprenentatge?

Gràcies!

Per més informació
podeu trobar-me i
contactar a través de:



MOLTES GRÀCIES

COMUNITATS
QUE EDUQUEN

EDUCACIÓ
360°
A TEMPS COMPLET

MÉS I MILLORS OPORTUNITATS PER A TOTHOM