



Abrir la educación y expandir el aprendizaje

Educación 360. #CentresEducatius360. Barcelona.

Carlos Magro Mazo. @c_magro. 29 de junio de 2019



“Si el dentro es el espacio de la estructura, el afuera lo es del acontecimiento”.

Manuel Delgado. Elogio del afuera

Gràcies,
Carlos Magro
@c_magro



“El mundo entero debe ser, desde el primer instante, objeto de atención y materia de aprendizaje para el niño”

--Manuel Bartolomé Cossío.



**Es un buen
momento para
la educación.**



**Nunca como hasta ahora
había habido tanto interés
social por la educación, ni
tanto conocimiento sobre
como aprendemos, como
debemos enseñar y como se
producen los procesos de
cambio educativo.**



**Nunca como hasta ahora habíamos
tenido a nuestra disposición tantos
buenos ejemplos de escuelas y
docentes haciendo buenas cosas, bien
hechas.**

**Tantas esperanzas practicables e
inspiraciones alcanzables.**



**Estamos viviendo la mayor
oportunidad de reescritura
de la educación tradicional
de las últimas décadas.**



**Aprender se ha vuelto
una actividad
imprescindible.**

Educar también





**Pero también es un momento complejo y
con grandes desafíos para los docentes y
los centros educativos.**



En primer lugar porque la sociedad nos ha encargado una doble tarea de naturaleza paradójica: transmitir unos valores y una cultura y, al mismo tiempo, transformar esa misma sociedad que la acoge e impulsa.



**También porque la
escuela, construida
sobre el paradigma de la
escasez de la
información y el
conocimiento, debe
ahora redefinirse en un
escenario de
abundancia.**

Las actuales tecnologías digitales, lejos de constituir simplemente una caja de herramientas, definen un nuevo entorno de aprendizaje que está ampliando el concepto de alfabetización, modificando nuestra relación con los contenidos, demandando nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y difuminando las fronteras entre el aula y el hogar, lo formal y lo informal.





Son “el ecosistema en el que ya se desenvuelven básicamente la información y la comunicación y, por consiguiente, el aprendizaje.”

--Mariano Fernández Enguita. 2018

Más escuela y menos aula. P. 170

Y nos plantean tres grandes desafíos:

- 1. La puesta en valor de las trayectorias individuales de aprendizaje como vía de acceso al conocimiento.**
- 2. La personalización del aprendizaje.**
- 3. La ubicuidad del aprendizaje y la "porosidad" o falta de demarcación nítida entre los diferentes espacios físicos e institucionales en los que tiene lugar el aprendizaje.**

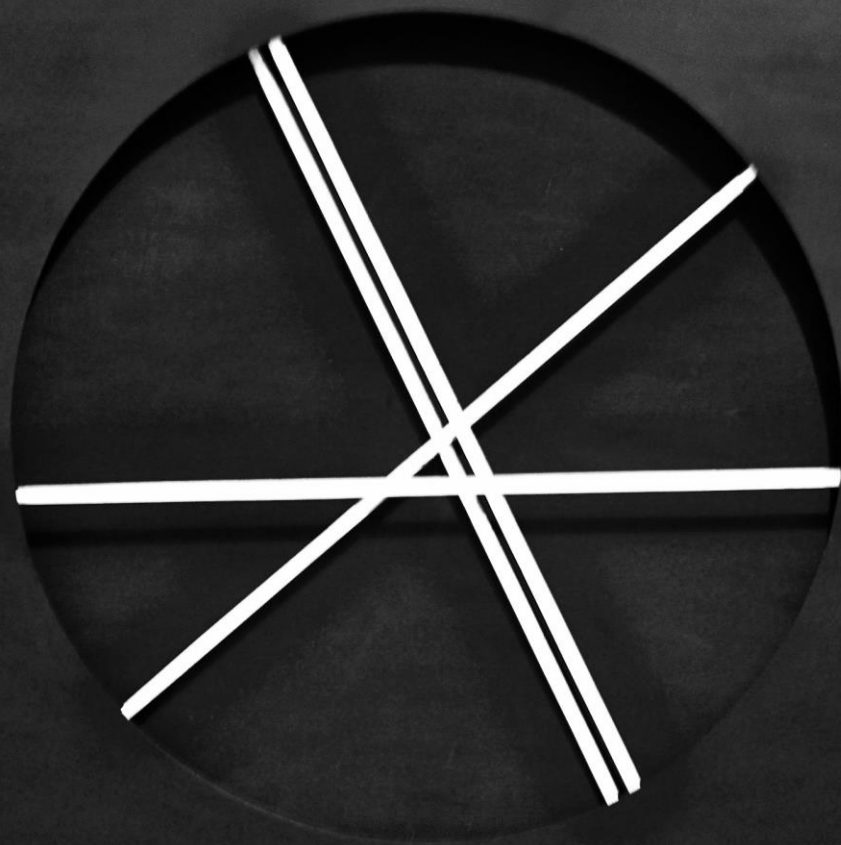
--César Coll. 2013

**Desafíos que
cuestionan todos los
parámetros del proceso
de enseñanza y
aprendizaje: dónde,
cuándo, con quién y de
quién, cómo, qué e
incluso para qué se
aprende.**





Y que están en la base de buena parte de los desajustes que muestran actualmente las instituciones educativas.



**La educación se
encuentra hoy en una
encrucijada
provocada por un
cambio de época.**

Una época en la que “las necesidades sociales de aprendizaje han evolucionado mucho más que las formas sociales de organizarlo o gestionarlo”.

--Juan Ignacio Pozo. 2016

Aprender en tiempos revueltos.

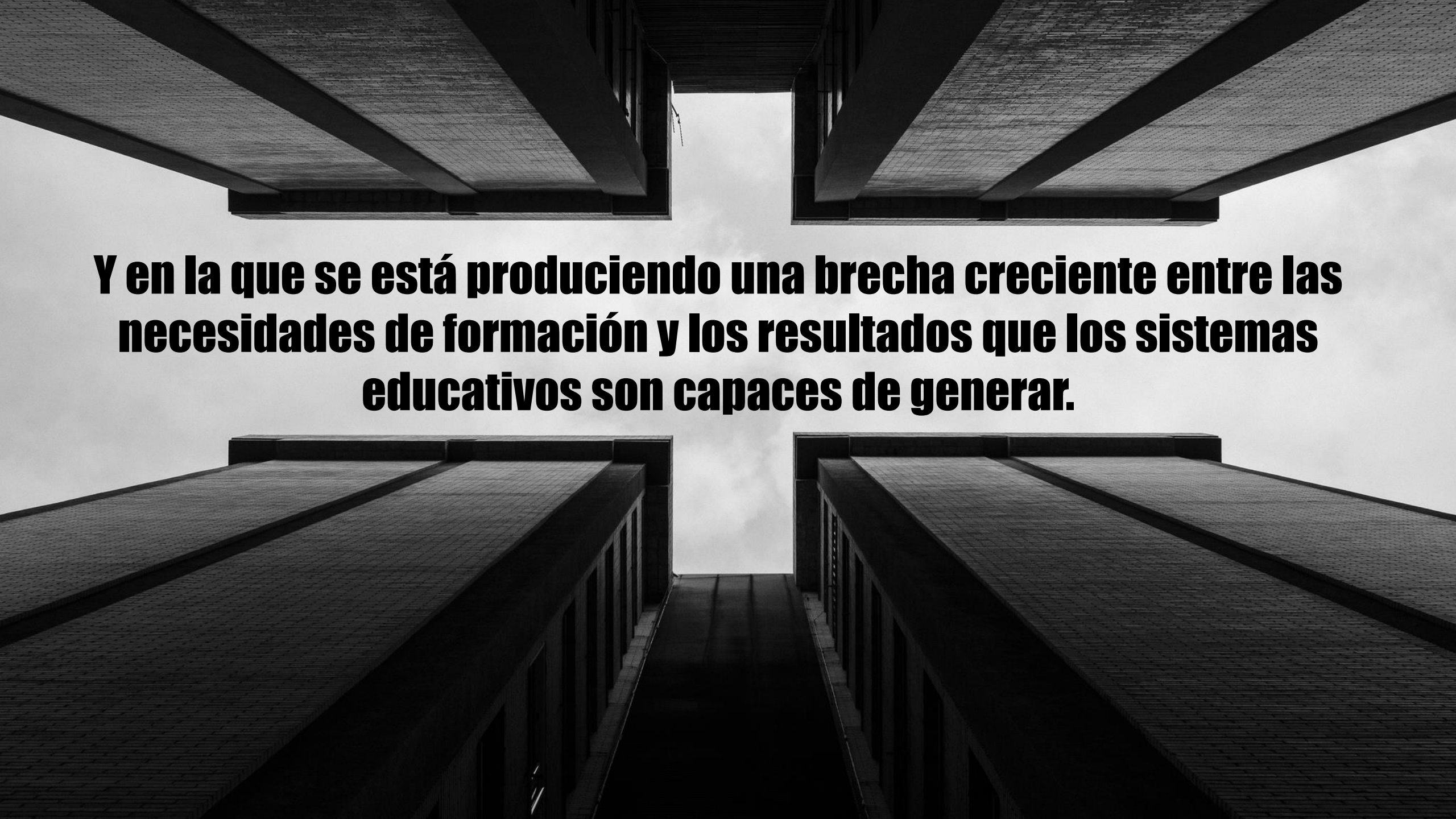


Una época en la que “el aprendizaje se produce, y se producirá cada vez más, a lo largo y a lo ancho de la vida”.

--César Coll. 2013

Educación formal en la nueva ecología del aprendizaje en Rodríguez Illera, J.L. (Comp.) (2013)





Y en la que se está produciendo una brecha creciente entre las necesidades de formación y los resultados que los sistemas educativos son capaces de generar.



“Cada vez dedicamos más años de la vida y más horas de cada día, a la tarea de aprender, y, sin embargo, aparentemente, cada vez se aprende menos, o por lo que parece, hay cada vez una mayor frustración con lo que se aprende y cómo se aprende.”

--Juan Ignacio Pozo

Aprender en tiempos revueltos. Alianza. 2016

Lewis Hine. Power house mechanic working on steam pump



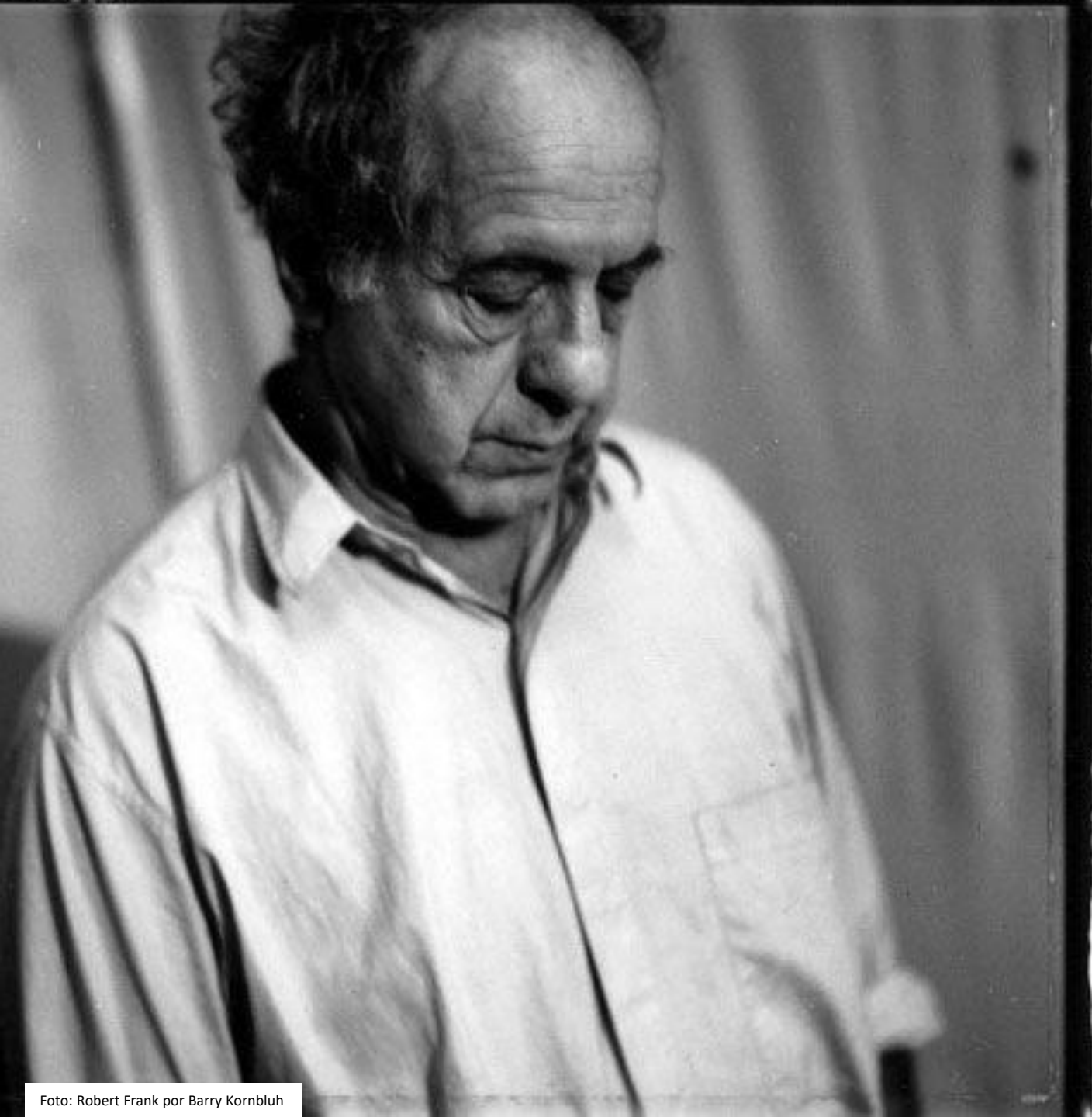
**Estudiantes y docentes no
están satisfechos ni con lo
que se aprende, ni con cómo
se aprende, ni con los
resultados obtenidos, ni con
la percepción social sobre
su desempeño.**

“Una parte importante de los estudiantes no se considera interesado por los contenidos de aprendizaje, ni se sienten retados por las actividades que se desarrollan en los centros educativos. Sienten que su voz y sus opiniones no cuentan demasiado.”

--José Gimeno Sacristán. 2013

En busca del sentido de la educación. Morata. p.29





Según un informe de la National Foundation for Educational Research (UK, 2019), el 40% de los graduados no aguantan más de 5 años en el aula. En USA (Gallup) el 40%-50% se marchan antes de los 5 años. El 41% (frente al 32% de otras profesiones) no se siente satisfecho con el tiempo libre del que dispone. El 46% de los docentes experimenta estrés diariamente.



La situación genera desmotivación, desenganche, altas tasas de fracaso escolar, de abandono temprano, deserción, repetición de curso, no culminación de ciclo que nos están indicando que aún no hemos resuelto bien el paso de un sistema educativo selectivo y propedéutico a otro inclusivo y formativo.



**Un fracaso que es, de hecho,
exclusión educativa. Un fracaso que
es un proceso y no solo un producto
final.**



**Un fracaso escolar que
está relacionado con
aspectos que tienen que
ver con la financiación de
la educación, los
recursos, las
características del
currículum, la
inestabilidad docente.**



Pero que también “depende de las prácticas mediante las que los docentes proveen de educación a los estudiantes, miden y valoran los aprendizajes, responden (o dejan sin las respuestas y ayudas pertinentes) a aquellos estudiantes que encuentran dificultades en sus trayectorias escolares y educativas.”

--Juan M. Escudero Muñoz. 2005

Fracaso escolar, exclusión educativa
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>



**Nos encontramos aún lejos de una educación inclusiva,
equitativa y de calidad para todos y todas.**



“Tal vez uno de nuestros mayores fracasos es la incapacidad para incluir a todas las personas en la cultura del aprendizaje, al enviar tempranamente mensajes de exclusión a todos aquellos que no se adaptan bien a la lógica arbitraria y académica de los contextos escolares.”

--Juan Ignacio Pozo. 2016
Aprender en tiempos revueltos

“Ayudar a los alumnos a construir significados sobre sí mismos como aprendices que les habiliten para seguir aprendiendo es probablemente una de las funciones más importantes de las instituciones de educación formal y escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje.”

--César Coll. 2013





**FOTOCOPIAS
LLAMADAS**

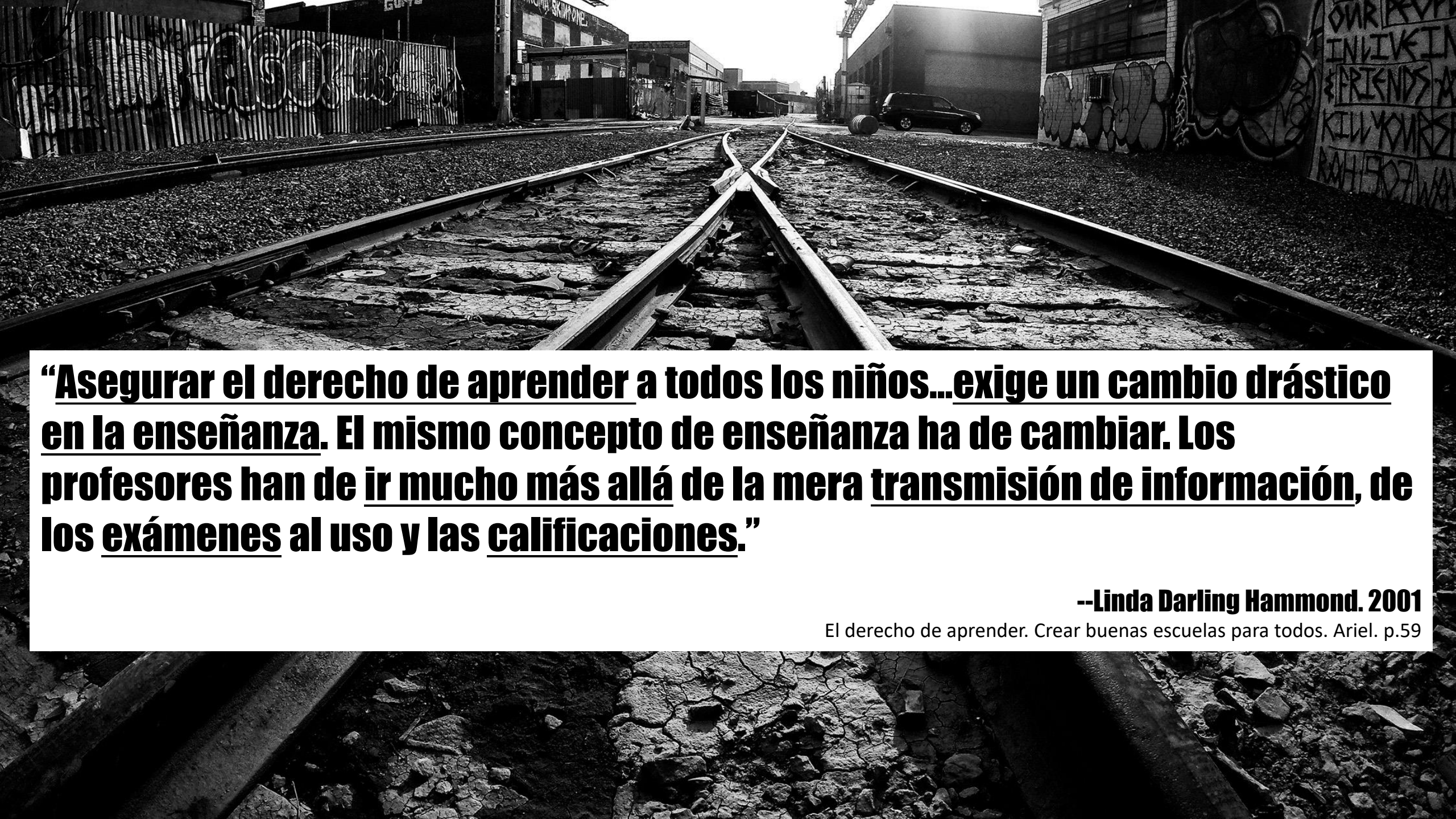
Piso ↗

Tenemos la oportunidad y la responsabilidad para superar unas maneras de enseñar excesivamente transmisivas que han fomentado, en muchos casos, un aprendizaje superficial de conocimientos que dificulta su transferencia a la vida real, y que son efectivas solo para unos pocos, por lo que dejan fuera y excluyen del sistema a muchos alumnos.



**Tenemos la
responsabilidad de
garantizar el derecho a
aprender de todos.**

**No nos basta con
extender la cobertura
educativa. Una cosa es el
acceso y otra el logro de
la formación pretendida,
necesaria y deseable.**



“Asegurar el derecho de aprender a todos los niños...exige un cambio drástico en la enseñanza. El mismo concepto de enseñanza ha de cambiar. Los profesores han de ir mucho más allá de la mera transmisión de información, de los exámenes al uso y las calificaciones.”

--Linda Darling Hammond. 2001

El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. p.59



“Repensar y desarrollar nuevas formas de educación es uno de los desafíos más interesantes de nuestro tiempo.”

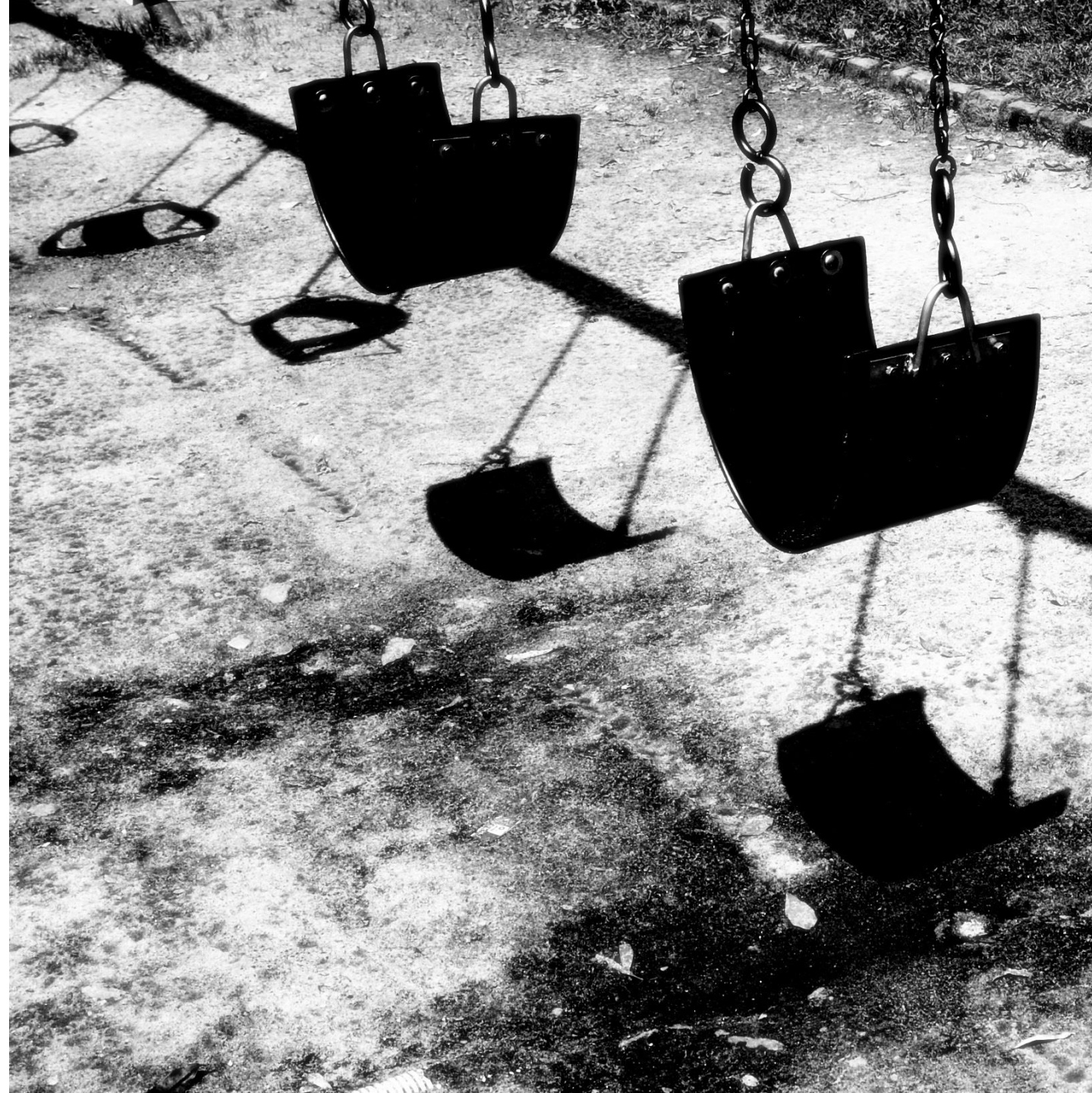
--The Online Manifesto. 2013

Luciano Floridi et al.

“Debemos explorar nuevas pedagogías centradas en la capacidad de los estudiantes para anticiparse y comprometerse con el futuro y navegar por la complejidad, la incertidumbre y el cambio.”

Flexible Pedagogies: preparing for the future

https://www.heacademy.ac.uk/sites/default/files/resources/fp_conditions_of_flexibility_0.pdf





**Necesitamos una nueva cultura de la enseñanza
basada en esta nueva cultura del aprendizaje.**



**Una enseñanza que capacite a
nuestros estudiantes para “poder
actuar eficazmente en toda clase de
situaciones concretas, movilizandoy
combinando en tiempo real, y de
forma pertinente recursos
intelectuales y emocionales”**

--Philippe Perrenoud. 2012

Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Morata

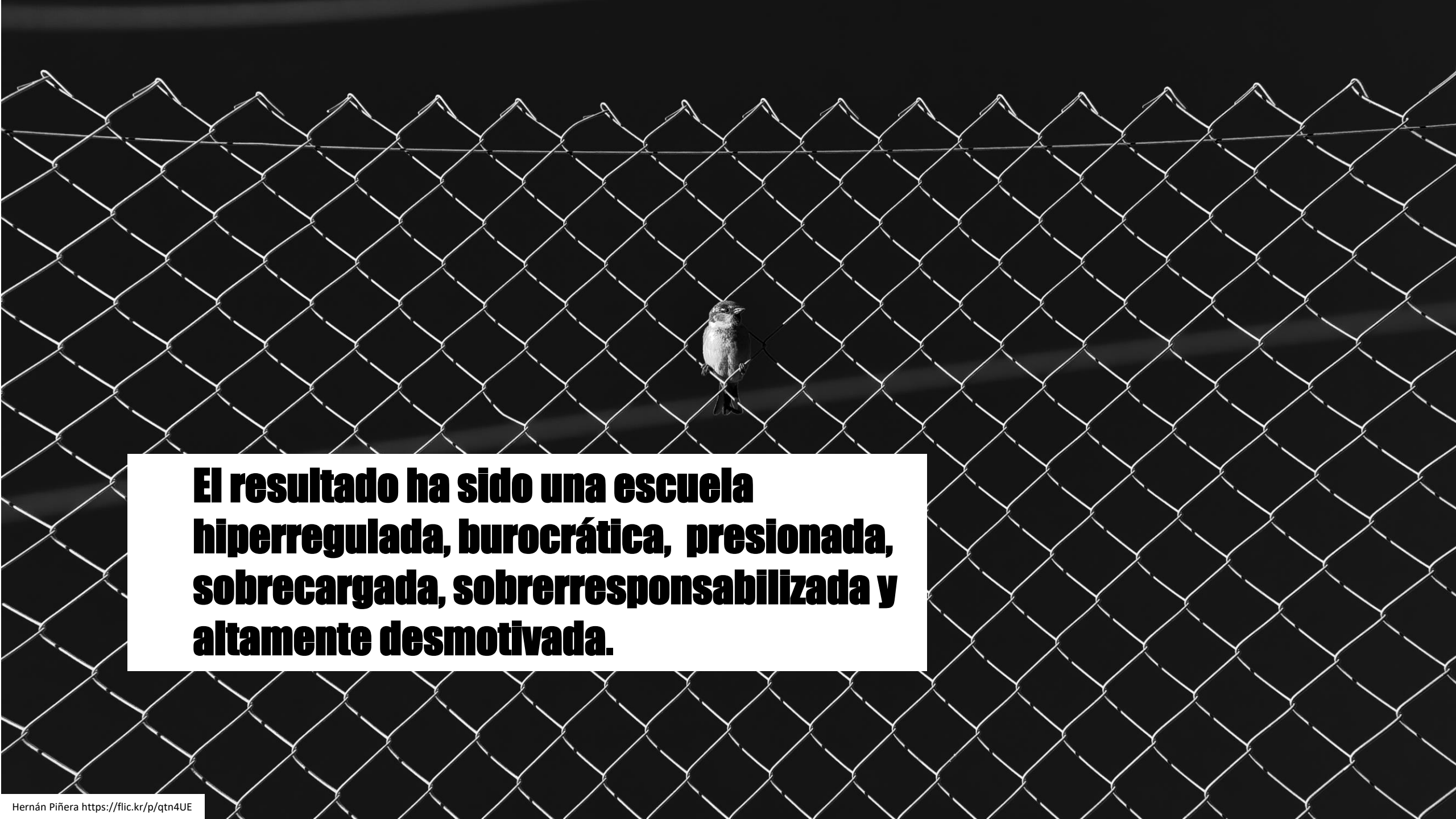
A black and white photograph of a person from behind, standing in front of a large, rustic wooden door. The person is wearing a dark, long coat and has their hair tied back. The door is made of vertical wooden planks and features a large diagonal brace. The scene is dimly lit, with light coming from the left, casting a shadow of the person onto the door.

**Pero con demasiada frecuencia nos hemos
empeñado en soluciones erróneas.**

“Hemos pensado que sería posible mejorar el aprendizaje mediante prescripciones detalladas de los modos de enseñar: un currículum fuertemente prescrito, libros de texto y materiales curriculares a prueba de profesores, la generalización de exámenes...

--Linda Darling Hammond (2001).

El derecho de aprender. Ariel. p.59

A small, greyish-brown bird is perched on a silver chain-link fence. The background is a solid dark grey or black. The fence's diamond pattern is prominent across the entire frame.

**El resultado ha sido una escuela
hiperregulada, burocrática, presionada,
sobrecargada, sobrerresponsabilizada y
altamente desmotivada.**



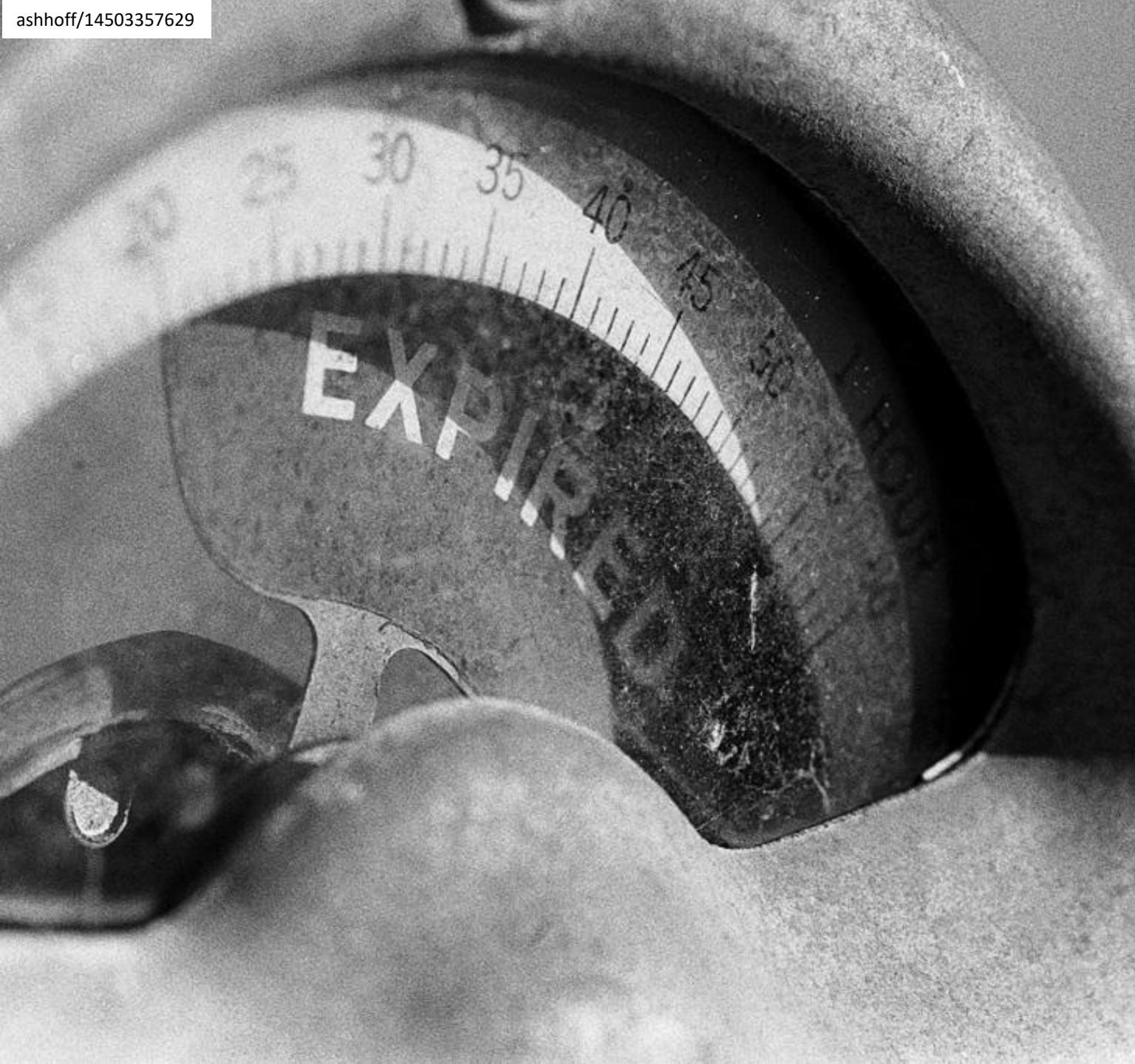
**No se puede ordenar ni a las
instituciones educativas, ni a los
docentes lo que deben hacer.**



**“Una cosa es la
legalidad y otra la
realidad. Los centros
escolares no se
cambian por decreto.”**

--Enrique Miranda Martín. 2002

La supervisión escolar y el cambio educativo
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART5.pdf>



**“La mejora escolar es una
tarea compleja y
conflictiva, más fácil de
decir que de hacer”**

--Antonio Bolívar

De la escuela no importa, a la escuela como unidad de
mejora

[https://cipes.org/articulos/1115%20-
%20De%20la%20escuela.pdf](https://cipes.org/articulos/1115%20-%20De%20la%20escuela.pdf)

**Es necesario recuperar la visión de la educación en sentido amplio,
reconociendo la importancia creciente de otros contextos de actividad y de
otros agentes educativos en las trayectorias individuales de aprendizaje, y
repensar las funciones, los objetivos, y la organización y funcionamiento de las
instituciones de educación formal.**





Uno de los grandes retos de la educación escolar siempre ha sido la necesidad de incorporar el contexto, lo que queda fuera de las aulas, lo que sucede más allá del recinto escolar, lo que no está ordenado ni entra en el currículo, lo informal.



A la escuela siempre la hemos reclamado más relación con la vida y la hemos criticado por ser demasiado abstracta y superficial en relación con la educación extraescolar mucho más vital, profunda y real. Mucho más vinculada con los intereses de los alumnos.



**Abrir la escuela y salir al
barrio, al museo, al campo,
expandir, en definitiva, la
educación ha sido una
constante de todos los
movimientos reformistas del
siglo XX.**



Lo que está fuera es el territorio de la automotivación, del interés personal, de la curiosidad y la experimentación. De los aprendizajes no planeados y autodirigidos.



Necesitamos reubicar las instituciones de educación formal en la red de contextos de aprendizaje por los que transitan los alumnos y alumnas y a partir de los cuales construyen sus trayectorias individuales de aprendizaje.

christianperezfoto/4986552859

La configuración de las trayectorias individuales de aprendizaje depende de los contextos de actividad por los que transitan las personas y de las oportunidades, recursos e instrumentos para aprender que estos contextos les ofrecen. Y esto tiene que ver con ofrecer significado y sentido al aprendizaje.





No se trata, como sostiene César Coll, “de cargar la educación formal con una nueva responsabilidad, sino de ubicar su acción en el marco más amplio de las trayectorias individuales de aprendizaje de los alumnos, es decir, de tomar estas trayectorias como punto de partida y como objeto de la acción educativa.”



Personalizar los aprendizajes escolares requiere, entre otros aspectos, introducir cambios en profundidad en el currículum escolar, en la organización y funcionamiento de los centros educativos y en la formación del profesorado. Pero sobre todo entraña un riesgo importante desde el punto de vista de la equidad.



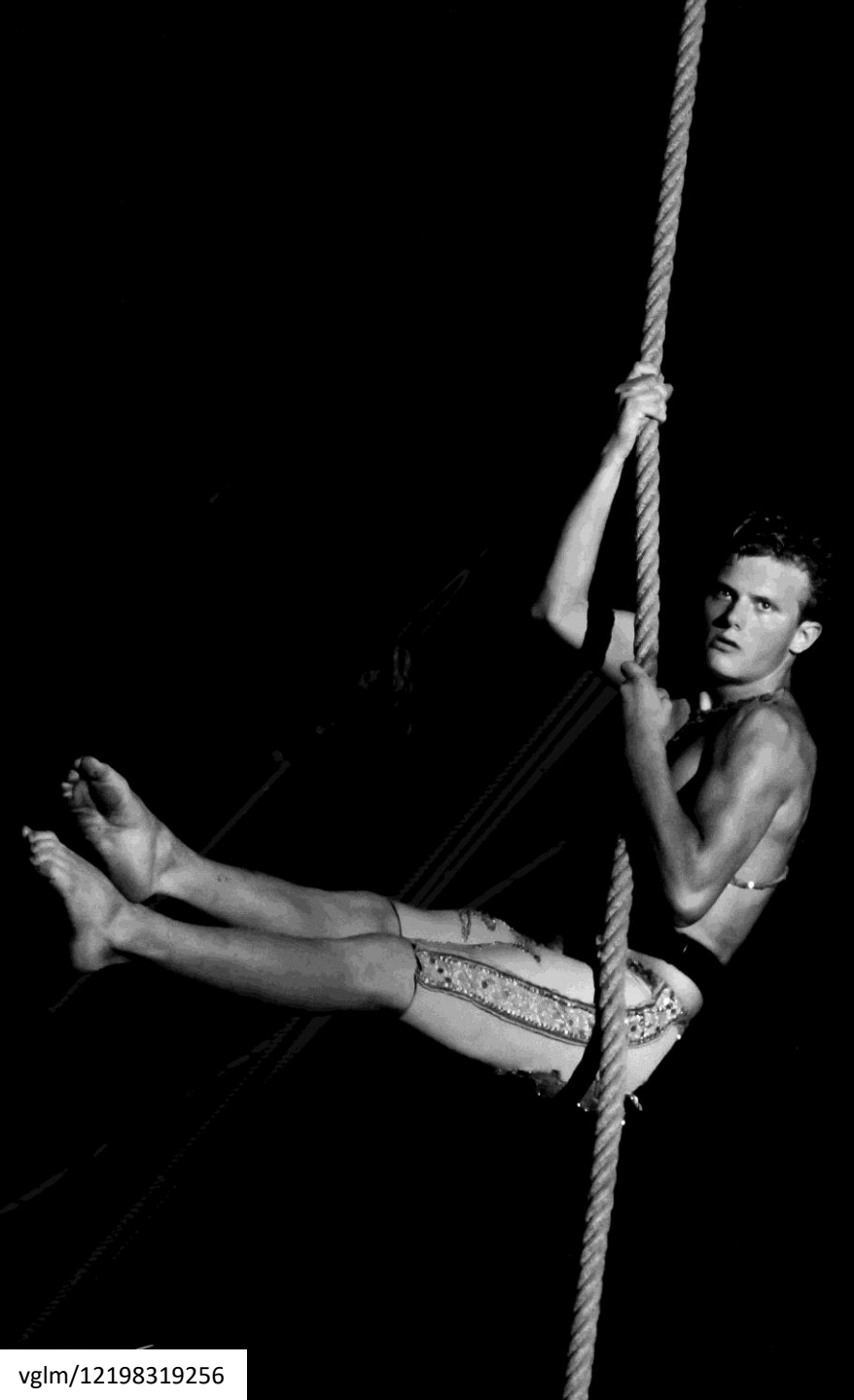
En las últimas décadas, hemos vivido un proceso imparable de expansión de la institución escolar. Hemos creído que responder a las demandas de la sociedad consistía en introducir más contenidos, prolongar las jornadas escolares, alargar los tiempos de escolarización.

Hemos visto como un conjunto significativo de asuntos relacionados tradicionalmente con la acción de Estado (el desempleo, la salud,...) o con otras estructuras sociales como la familia han sido considerados como problemas de aprendizaje y por tanto incorporados a la escuela, normalmente en forma de asignaturas y contenidos





Hemos equiparado, casi sin cuestionamiento, aprendizaje con educación y educación con escolarización.



El resultado es que no solo no hemos resuelto la tradicional desvinculación entre escuela y vida sino que, en cierta manera, la hemos agravado al escolarizar ámbitos del aprendizaje y de la vida como el juego, los hobbies, el ocio, la familia, el trabajo o los deportes, que tradicionalmente habían estado separados de la escuela.



Hemos estandarizado y burocratizado también lo que sucede fuera de la escuela. Hemos tratado de dar forma a lo informal y disciplinar la vida.



Podemos tratar de disminuir la presión sobre la escuela (y, por tanto, sobre la educación) aumentando su volumen pero a la larga se volverá a llenar y aumentará de nuevo la presión. Parece mejor idea, sin duda, abrir ventanas y puertas y sustituir las rígidas paredes que delimitan las aulas o los centros escolares por membranas móviles y porosas (muy en la línea de las Open Schools de los años 60).



La distinción formal, no formal e informal puede seguir siendo útil desde la perspectiva analítica, pero en la práctica ya no es posible (quizá ni deseable) marcar la distinción entre ellas. La educación se ha expandido y no debe darnos miedo: una socialización más rica es posible para nuestro alumnado si acertamos con el marco teórico y metodológico para hacerlo posible.

--Fernando Trujillo. 2019

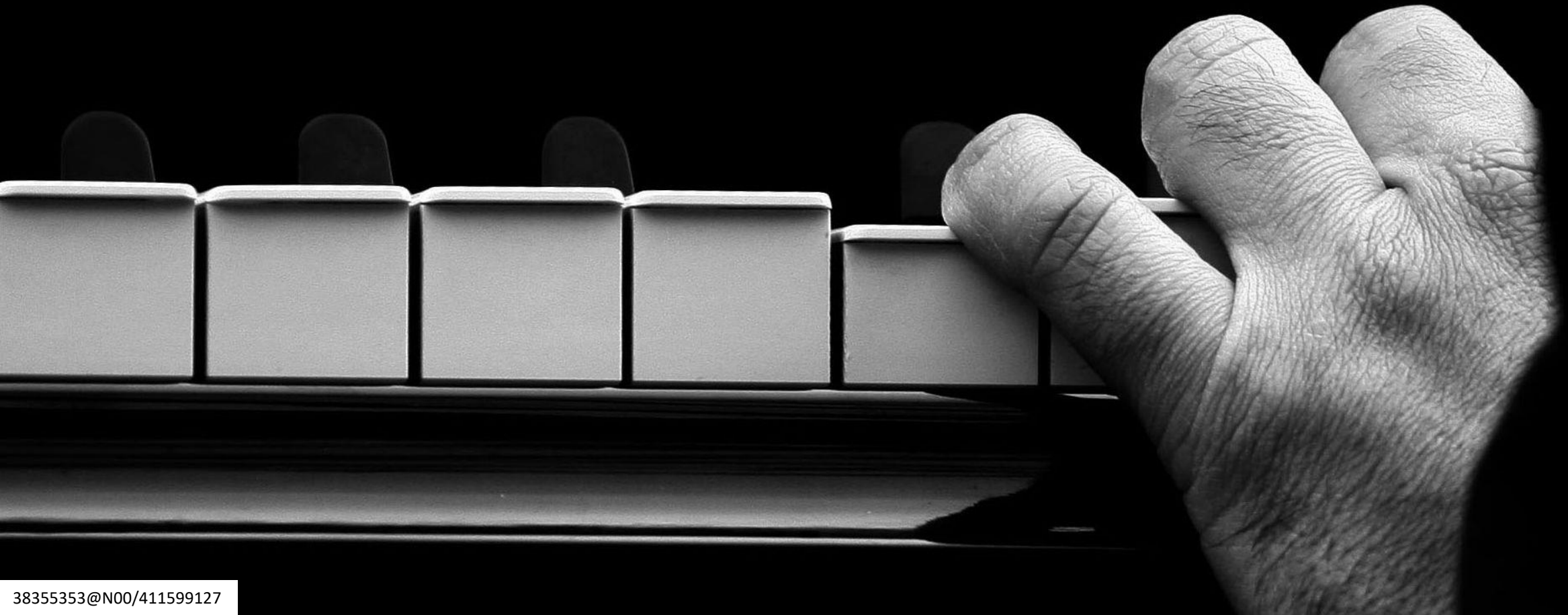
Activos de aprendizaje. Utopías educativas en construcción

Necesitamos ampliar el sistema educativo

**No podemos seguir
asumiendo que lo que
ocurre dentro y fuera del
aula sean dos entornos
diferentes, separados y
aislados entre sí.**



**Necesitamos más educación, pero
una educación expandida y abierta.**





Necesitamos una escuela sin tabiques. Una educación que “no fabrique fronteras estrictas entre el dentro y el afuera, entre lo formal y lo informal o entre los expertos acreditados y los expertos en experiencia”

—Antonio Lafuente y Tíscar Lara.



**Necesitamos aceptar que el aprendizaje no tiene costuras (*seamless learning*),
que las personas experimentamos una continuidad en nuestro aprendizaje al
margen de los lugares, situaciones, tiempos y contextos institucionales en los que
aprendemos.**

**Reconocer que hay
mucho aprendizaje y
educación fuera de
la escuela.**





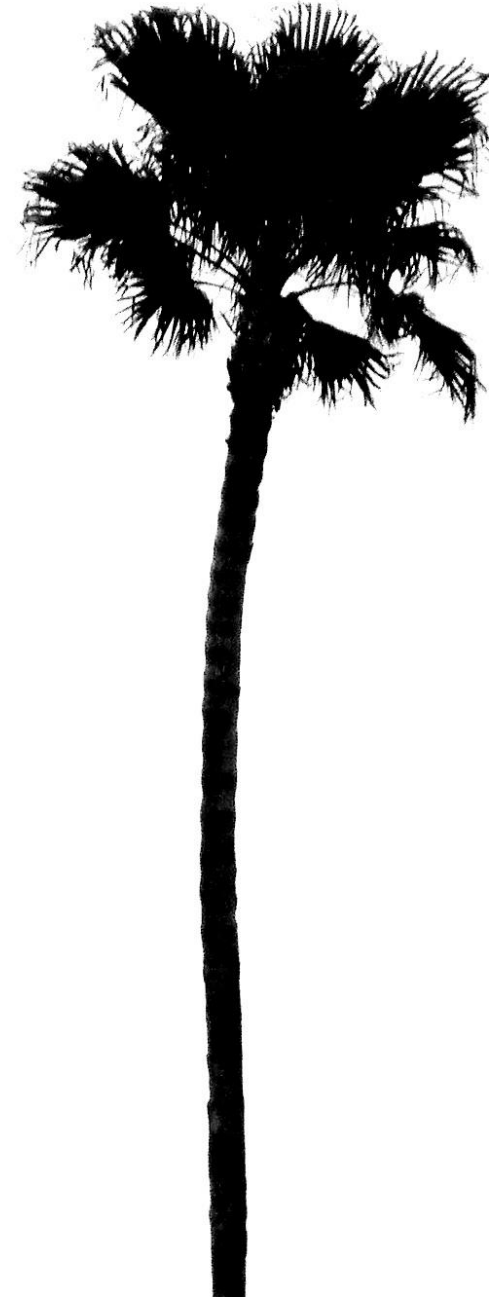
Como también mucha vida dentro de la escuela.

Necesitamos una educación expandida.



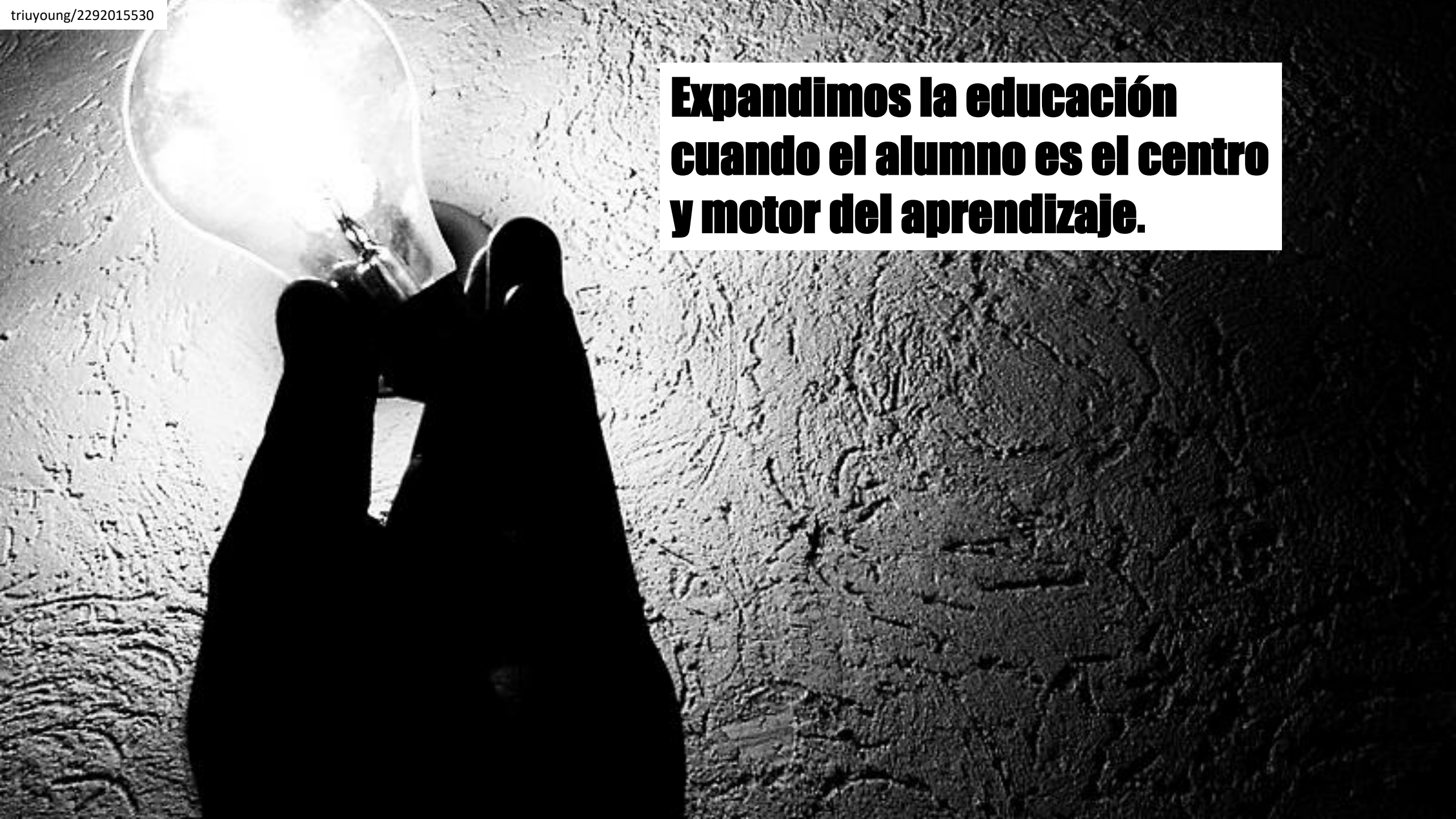
**Una educación expandida
conformada por todas esas
actividades que tratan de
aprovechar los recursos del
entorno para hacer la
educación más divertida, más
artesanal, más abierta, más
informal y más participativa”**

--Antonio Lafuente y Tíscar Lara





**Expandimos la
educación cada vez
que salimos fuera del
centro escolar pero
también cuando
dejamos entrar a otros
actores.**

A black and white photograph showing a hand holding a glowing lightbulb. The hand is in silhouette, and the lightbulb is bright, casting a glow on the textured wall behind it. The wall has a rough, cracked appearance. The text is overlaid on the right side of the image.

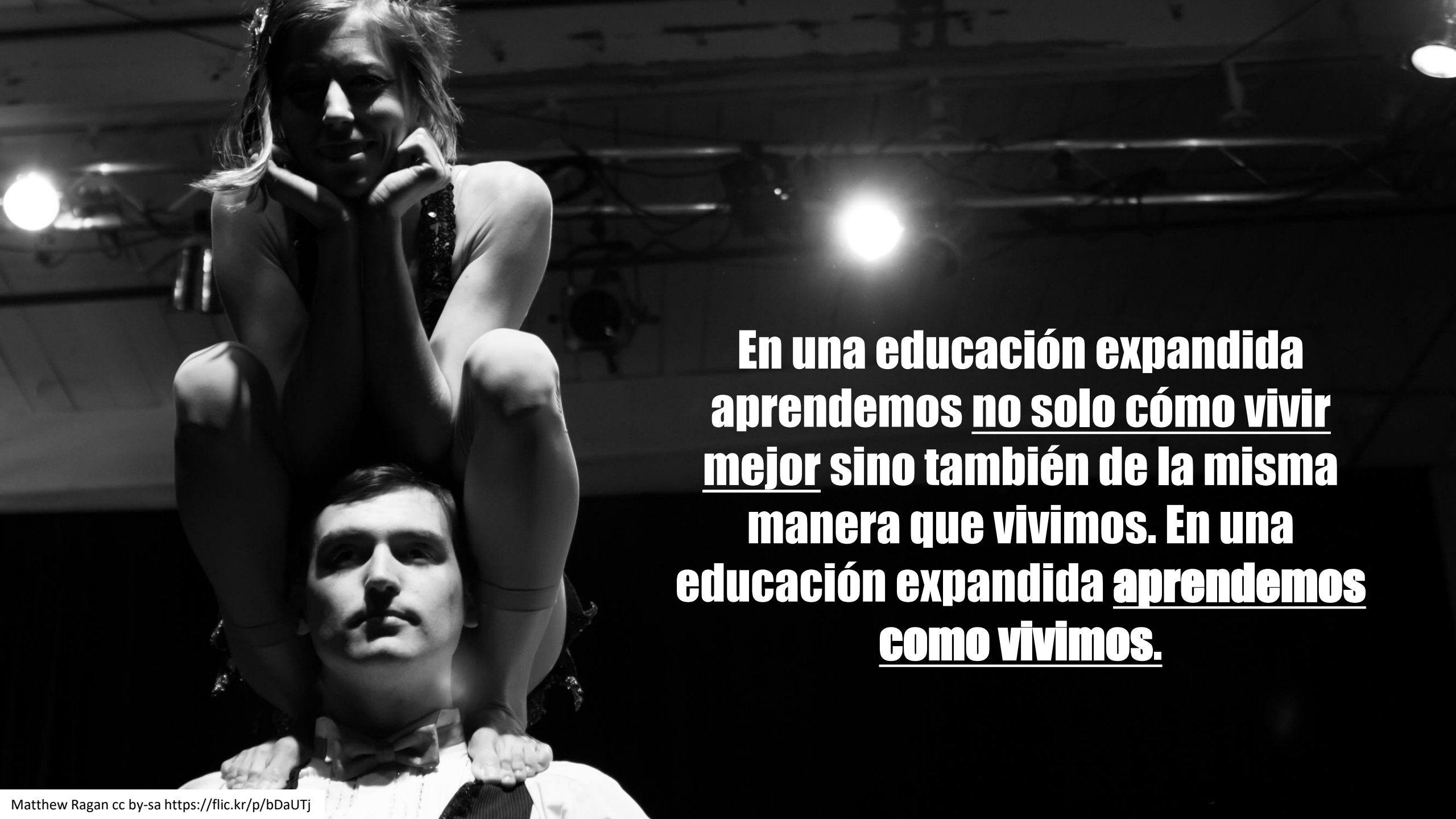
**Expandimos la educación
cuando el alumno es el centro
y motor del aprendizaje.**



Expandimos la educación cada vez que trabajamos por proyectos, atravesando y mezclando las disciplinas, las aulas, los niveles, los alumnos. Más aún sin esos proyectos sirven a la comunidad (aprendizaje servicio) y resuelven problemas o necesidades reales de nuestra comunidad.

**Expandimos la educación
cuando conseguimos que
responda al interés
personal, la curiosidad, la
experimentación y el deseo
de actualización
permanente.**





**En una educación expandida
aprendemos no solo cómo vivir
mejor sino también de la misma
manera que vivimos. En una
educación expandida aprendemos
como vivimos.**

**Necesitamos más
escuela, pero una
escuela distinta.**





**Una escuela que se oriente a
desarrollar internamente la cultura
del cambio.**

Basada en “la colaboración docente y el trabajo en redes; la implicación de la comunidad; el liderazgo sistémico; la centralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el debate entre la responsabilidad y la rendición de cuentas; y las nuevas relaciones entre la administración pública y las escuelas.”

--Murillo y Krichesky, 2015. p.69

Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,
13(1), 69-102.





**Necesitamos hacer esfuerzos
explícitos para fomentar y
desarrollar en las escuelas
entornos de confianza y de
cuidado mutuo.**



“El excesivo aislamiento en un mundo abierto genera estrés y desmotivación.”

--Alberto Revenga

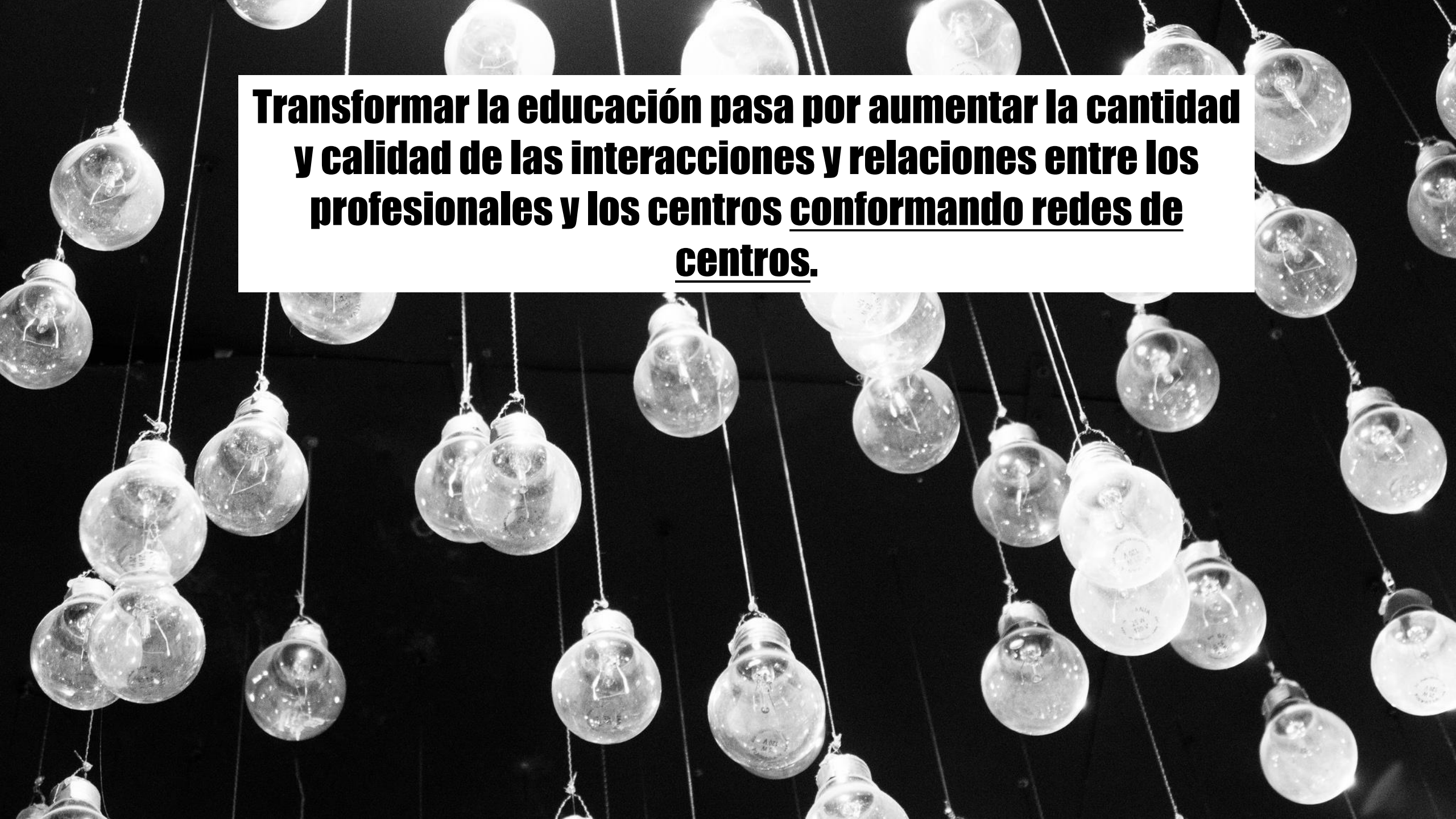
En Francisco Imbernón. Ser docente en una sociedad compleja. 2017. Graò

Necesitamos escuelas que no sean sólo lugares de aprendizaje para los estudiantes, sino también entornos de aprendizaje para los docentes.

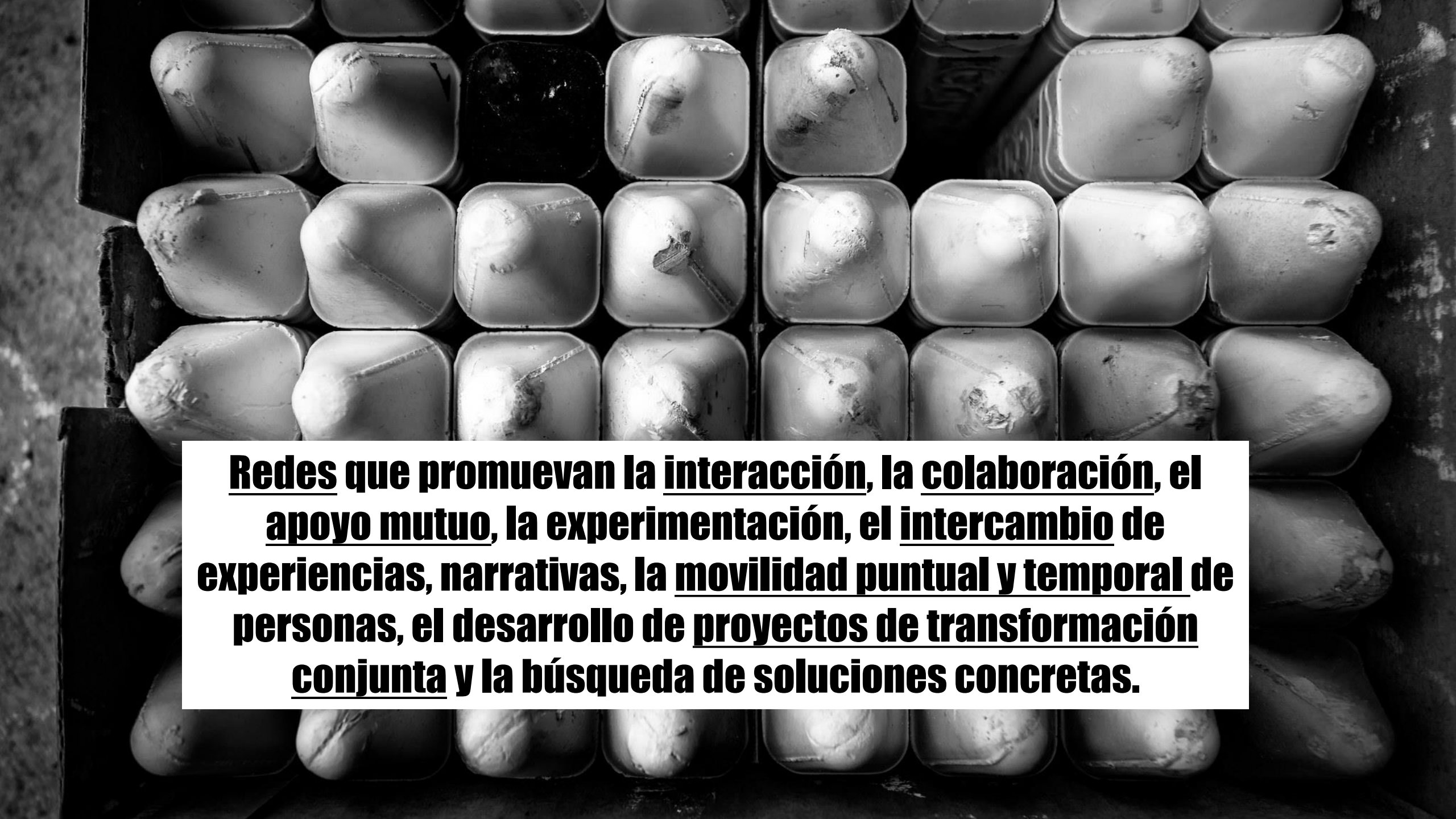


En este proceso desempeñan un papel fundamental, los equipos directivos y docentes y el liderazgo distribuido.





**Transformar la educación pasa por aumentar la cantidad
y calidad de las interacciones y relaciones entre los
profesionales y los centros conformando redes de
centros.**



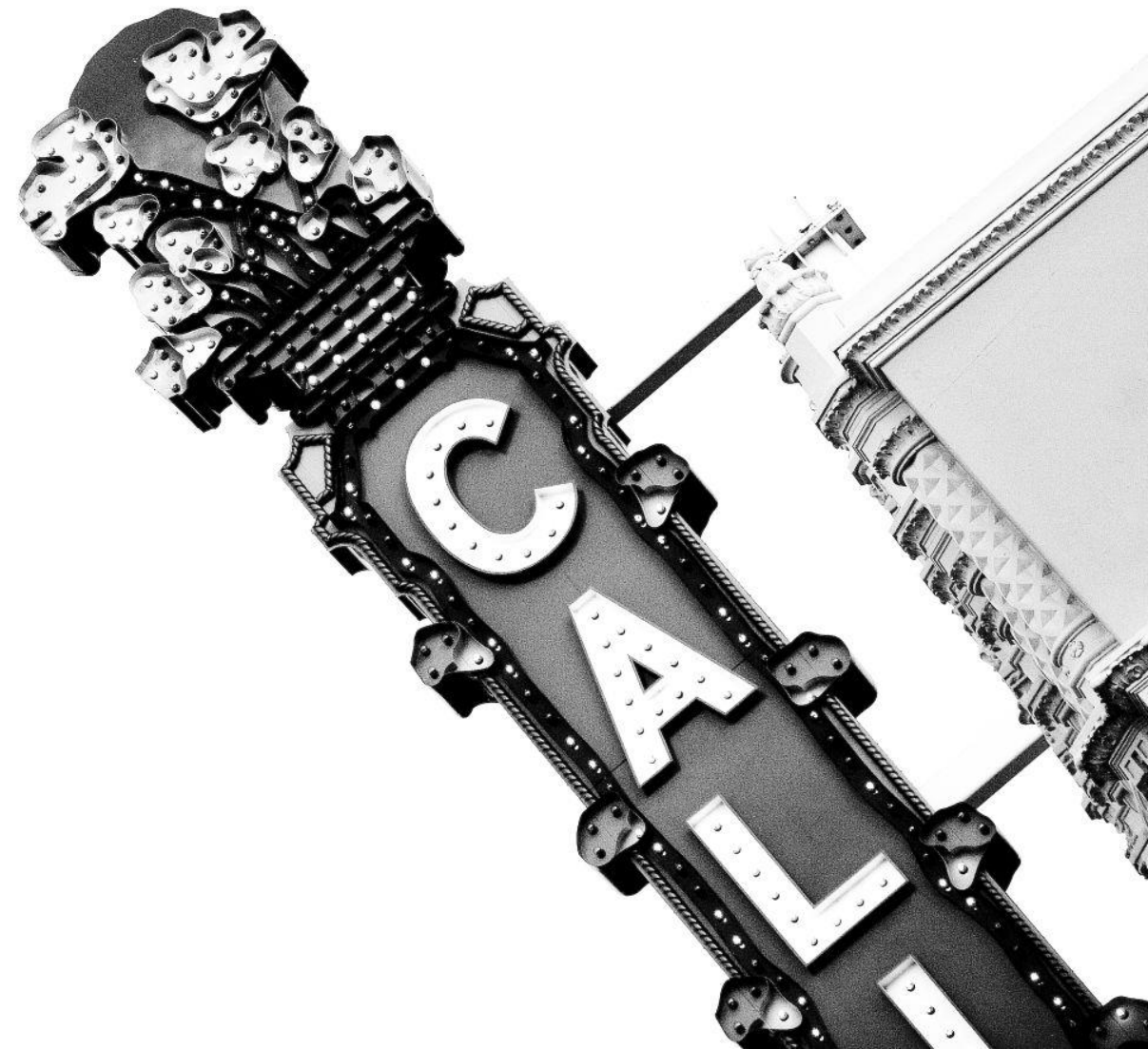
Redes que promuevan la interacción, la colaboración, el apoyo mutuo, la experimentación, el intercambio de experiencias, narrativas, la movilidad puntual y temporal de personas, el desarrollo de proyectos de transformación conjunta y la búsqueda de soluciones concretas.

Pasa, por último, por comprender que el capital educativo y cultural de una ciudad hoy es el combustible principal para el bienestar y la riqueza del mañana.



**Pasa por entender que la
educación nos pertenece a
todos y por poner todos los
recursos y el potencial de la
ciudad al servicio de la
educación de todos los
ciudadanos.**

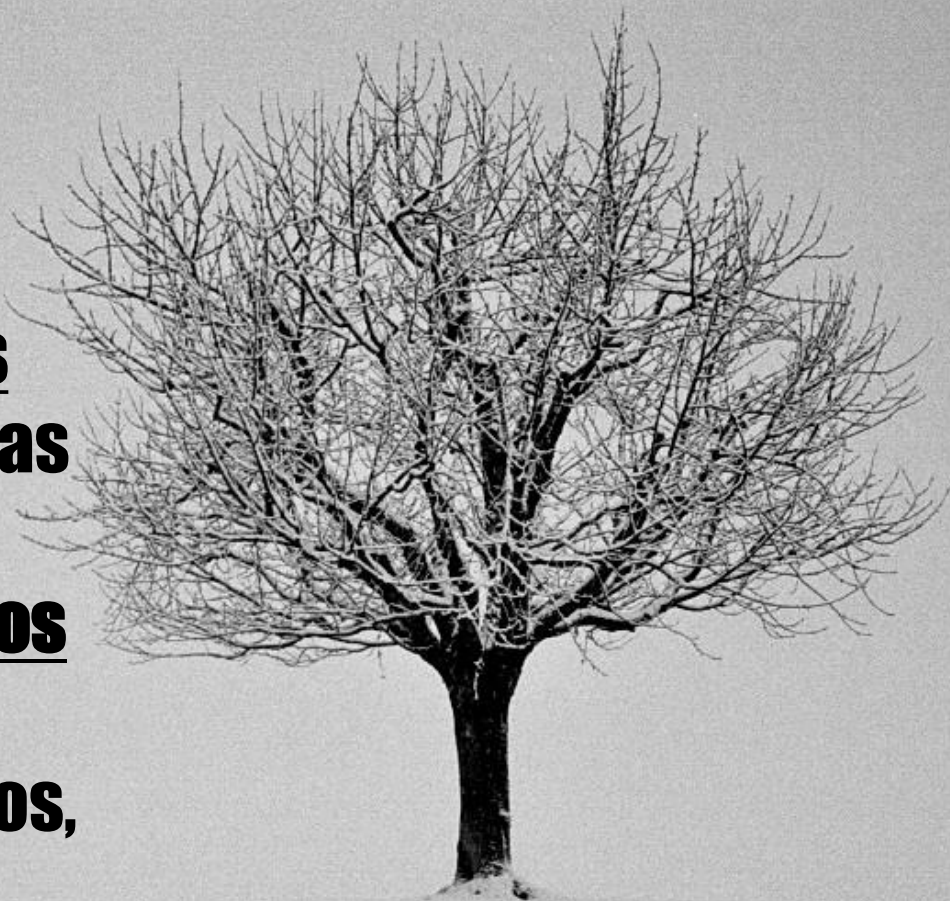
**Pasa por convertirnos en una
gran comunidad de
aprendizaje, en una ciudad
del aprendizaje.**





Termino

Aprender es más que nunca un asunto no circunscrito únicamente a unos espacios concretos (las instituciones educativas, las aulas), ni a unos tiempos (los de escolaridad, la educación formal), ni a unos ámbitos de conocimientos determinados (conocimientos declarativos, abstractos o factuales), ni solo a unas habilidades (las cognitivas), ni, por supuesto, a unos currícula o a unos programas formativos normalizados y estandarizados.



La escuela es un factor para la transformación o para la exclusión, pero no es ni una institución neutra ni una institución reproductora. Devenir en una cosa, la otra, o algo diferente, es cuestión de los agentes implicados.





Decía Joan Dean que los docentes somos poco dados a compartir los éxitos y los motivos de satisfacción que encontramos en nuestra práctica diaria, y que somos más propensos a comentar los problemas y a alimentar los fracasos.

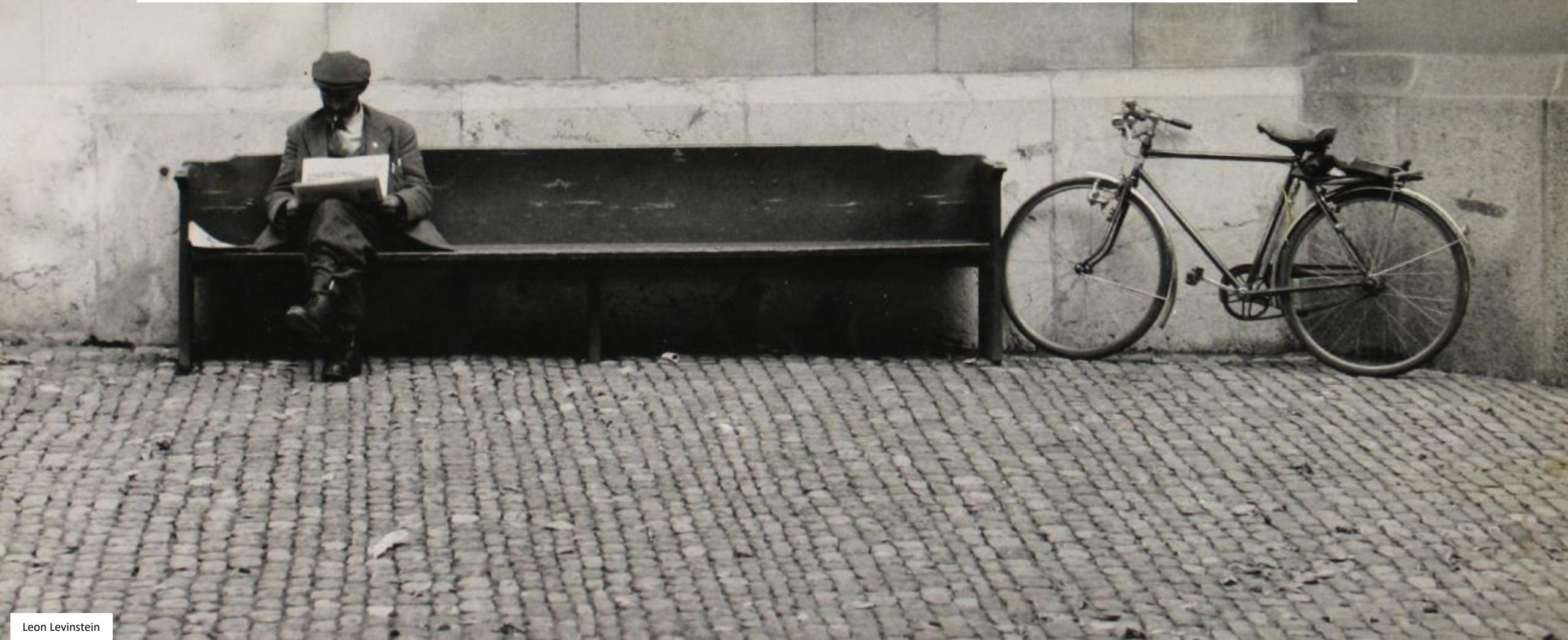


Debemos recuperar un optimismo que hoy parece perdido. Lo que pasa por compartir los éxitos; por visibilizar la actividad de los centros e instituciones educativas y de sus docentes; por la creación de redes de docentes y de centros que favorezcan el intercambio de prácticas, problemas, dudas y proyectos.



**La tarea de enseñar es
ahora más compleja
que nunca, pero
también más
estimulante.**

No podemos predecir el futuro. Pero sí podemos soñarlo, imaginarlo y proyectarlo. Sí podemos construir una utopía que pasa por imaginar las visiones de futuro valientes, coherentes, inspiradoras y realistas.



“La afirmación de que las cosas no pueden ser de otro modo es odiosamente fatalista, pues decreta que la felicidad pertenece solamente al que tiene poder.

Las cosas no son así, están así y podemos cambiarlas.”

-Paulo Freire



Muchas gracias,

Yves Klein - The Void (Empty Room), 1961