



Laboratori: desenvolupant
el potencial educatiu de la comunitat
Sessió 3 – 01/06/18

COMUNITATS
QUE EDUQUEN

EDUCACIÓ
360°
A TEMPS COMPLET

MÉS I MILLORS OPORTUNITATS PER A TOTHOM

Laboratori: Desenvolupant el potencial educatiu de la comunitat

*La pregunta a la que volem donar resposta amb aquest laboratori és:
Què podem fer per tal de desenvolupar el potencial educatiu de la comunitat?*

Material

- Full A3 per analitzar la pròpia xarxa (contenidor, agent i contingut)
- Dos targetes A4 (A i B). Una per als conceptes vinculats a la gestió vertical de les xarxes i un altre vinculat a la gestió horitzontal.
- Full A3 amb el gràfic dels sis principis de les xarxes socioeducatives.

Desenvolupament

Aquest laboratori es porta a terme en tres moments diferents. Al primer es fa una anàlisi de la pròpia xarxa, buscant quins són els nodes i els recursos. Al segon s'analitzaran els sis principis de les xarxes socioeducatives. L'activitat acaba analitzant la pròpia xarxa a la llum d'aquests sis principis i amb una posada en comú.

Moment 1 - Analitzant la pròpia xarxa (20')

Es formen grups on tots els membres pertanyen al mateix projecte. Reben un full A3 on hi ha tres espais: contenidor, agent i contingut.

Analitzant la pròpia xarxa

Contenedor: quins recursos formen part de la nostra xarxa? Quins del nostre entorn podrien formar-ne part?

Agent: quins efectes produeix cadascun dels elements que formen part de la xarxa? I quins podria produir i no ho està fent?

Contingut: quins elements dels membres de la comunitat permeten establir una relació educativa d'aprenentatge?

© Fundació Jaume Bofill, 2018 Versió imprimible. Autoria: Mireia Civis, Lluís Mas i Oriol Ripoll

Cadascun té unes preguntes.

- **Contenedor:** quins recursos formen part de la nostra xarxa? Quins dels que tenim a l'entorn podrien formar-ne part?
- **Agent:** quins efectes produeix cadascun dels elements que formen part de la xarxa? I quins podria produir i no ho està fent?
- **Contingut:** quins elements dels membres de la comunitat permeten establir una relació educativa d'aprenentatge?

Moment 2 - Establint els principis de la xarxa (20')

Es reparteixen dues targetes (A i B) a cadascun dels membres dels equips participants i formen dos subequips.

A **Establir els principis de la xarxa**

Gestió vertical (principis orientats a l'acció)

Transversalitat Integrar la diversitat de visions a través de la planificació i l'execució.	Proactivitat i projecció Incorporar mecanismes de planificació estratègica i avaluació per tal de millorar la qualitat, la seva sostenibilitat, eficiència i la millora continuada.	Proximitat Desenvolupar una acció socioeducativa dins la comunitat, incloent necessitats, objectius i pràctiques compartits.
---	---	--

Accions

© Fundació Jaume Bofill. 2018 Versió imprimible. Autoria: Mireia Cusó, Lluís Mas i Oriol Ripoll

B **Establir els principis de la xarxa**

Gestió horitzontal (principis orientats a la gestió relacional)

Coreponsabilitat Construir un compromís conjunt i un projecte compartit.	Horizontalitat Establir unes relacions democràtiques i igualitàries. Es requereix l'habilitat per construir consensos.	Col·laboració Construir relacions entre els diferents membres de la xarxa basades en l'ajuda mútua i les relacions on tothom guanya.
--	--	--

Accions

© Fundació Jaume Bofill. 2018 Versió imprimible. Autoria: Mireia Cusó, Lluís Mas i Oriol Ripoll

Es formen diferents grups on tots són A o B. Tenen 10' per preparar un llistat d'accions concretes i actituds que es podrien portar a terme i que afavoreixen la millora de cadascun dels principis.

Un cop ha passat el temps es tornen a reunir tots els membres del mateix equip amb totes les propostes trobades.

Moment 3 - Aterrant-ho a la nostra xarxa (20')

Els grups tenen tota la informació generada als altres dos moments i han de pensar com ho aterren tot a la seva xarxa.



Tenen un full A3 amb un mapa dels principis que regeixen les xarxes socioeducatives agrupant-les en l'eix de gestió vertical (proximitat, transversalitat i horitzontalitat) i el d'horitzontal (corresponsabilitat, col·laboració i proactivitat).

El seu objectiu és posar accions que han detectat en el moment 2 al mapa en funció del que poden aportar a la xarxa. Ho fan en pòstits de dos colors diferenciats en funció si són accions que ja s'estan portant a terme o si es volen incorporar.

Un cop han incorporat les accions que troben més oportunes, afegeixen a quins dels agents o dels recursos vistos al moment 1 poden implicar.

Tancament. Posada en comú

Un cop s'ha acabat la sessió, cada grup pensa un aprenentatge que ha fet durant el matí, que els agradaria incorporar a la seva proposta i que vol compartir amb la resta.

Analitzant la pròpia xarxa

Contenidor: quins recursos formen part de la nostra xarxa? Quins del nostre entorn podrien formar-ne part?

Agent: quins efectes produeix cadascun dels elements que formen part de la xarxa? I quins podria produir i no ho està fent?

Contingut: quins elements dels membres de la comunitat permeten establir una relació educativa d'aprenentatge?

Gestió vertical (principis orientats a l'acció)

Transversalitat

Integrar la diversitat de visions a través de la planificació i l'execució.

Proactivitat i projecció

Incorporar mecanismes de planificació estratègica i avaluació per tal de millorar la qualitat, la seva sostenibilitat, l'eficiència i la millora continuada.

Proximitat

Desenvolupar una acció socioeducativa dins la comunitat, incloent necessitats, objectius i pràctiques compartits.

Accions

Gestió horitzontal (principis orientats a la gestió relacional)

Coresponsabilitat

Construir un compromís conjunt i un propòsit compartit

Horitzontalitat

Establir unes relacions democràtiques i igualitàries. Es requereix l'habilitat per construir consensos.

Col·laboració

Construir relacions entre els diferents membres de la xarxa basades en l'ajuda mútua i les relacions on tothom guanya

Accions

Aterrant-ho a la nostra xarxa

Gestió vertical

Gestió horitzontal