

# D'ILLES A NODES. REPENSEM ELS CENTRES EDUCATIUS, EN CLAU 360



EDUCACIÓ  
**360**  
A TEMPS COMPLET

## Orientacions finals



Socialment tenim el repte d'aprofitar totes les oportunitats que se'ns presenten per garantir l'equitat educativa

Parafrasejant Carlos Magro “són bons moments per a l'educació”<sup>28</sup> perquè hi ha nombroses iniciatives treballant en xarxa per compartir bones pràctiques, recursos i necessitats. Vivim en un període de floració de debats entorn l'educació, que si bé molts no són nous, s'enfoquen amb nous prismes i formes innovadores. **Docents d'arreu treballen diàriament per enriquir les seves pràctiques, formar-se i compartir amb els seus equips el millor de la feina per seguir treballant per una educació inclusiva i que garanteixi oportunitats.**

**Els centres educatius ja se sumen a aquesta onada arreu i per això aquesta guia i totes les iniciatives de l'Aliança Educació 360 es nodreixen de les bones pràctiques d'escoles, instituts, entitats i institucions.**

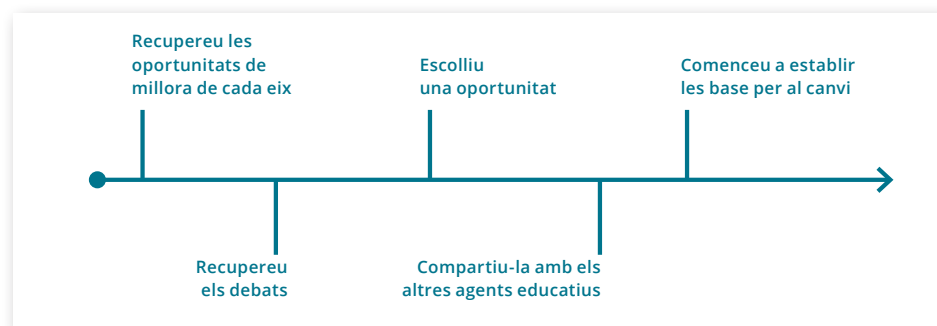
**Per acabar, volem animar-vos a recuperar les oportunitats de millora que us han sorgit al final de cadascun dels eixos dels centres educatius 360, i a pensar col·lectivament com podeu convertir-les en una acció concreta que millori l'equitat educativa.**

Tant si es tracta d'oportunitats molt àmplies com d'oportunitats més concretes, per a totes serà el moment de fer el primer pas cap al canvi. Si voleu iniciar un procés col·lectiu que us ajudi a trobar solucions als desafiaments i les oportunitats que heu detectat, aquí us deixem una [guia per a educadors](#) basada en el *Design Thinking* (una metodologia de treball per trobar solucions a reptes concrets) on descobrireu un conjunt **d'estratègies metodològiques dissenyades per portar**

---

**28 >** [Intervenció](#) de Carlos Magro en el procés de la Crida d'Educació 360.

aquesta metodologia de treball als centres i a l'aula, des de la pròpia concepció de l'escola i vinculada a la nostra manera d'ensenyar i d'aprendre.



Recordeu que totes les experiències que heu conegut al llarg de la guia han traçat el seu propi itinerari per transformar-se; cap d'elles ha seguit la mateixa via, ni ho ha fet amb la mateixa intensitat, però ho ha fet amb una mateixa motivació: **garantir oportunitats educatives per a l'alumnat a partir de connectar temps, espais i agents educatius, i aprenentatges.**

Si recupereu els debats generats a cada eix us serà més fàcil **escolliu una de les oportunitats**. **Compartiu-la amb altres membres de la comunitat educativa, trobeu aliats** que comparteixin els mateixos objectius, busqueu maneres de trobar solucions i **comenceu a establir les bases per al canvi**. Amb un ambient de diàleg i de posada en comú, us serà més senzill apropar la proposta a la realitat del centre i, després, eixamplar el debat amb tots els agents del centre i l'entorn. Podeu ser el motor d'aquest canvi sense oblidar que necessitareu fer-ne partícip tota la comunitat.

A continuació, per ajudar-vos a concretar, posem al vostre abast un seguit de **reptes** relacionats amb cadascun dels eixos.



# Reptes per reflexionar

## CONNECTAR ESPAIS I TEMPS LECTIUS I NO LECTIUS:

- Integrar els temps i espais no lectius en el projecte educatiu de centre (PEC): espais d'acollida matinal, temps de migdia i tarda, reforç escolar, extraescolars i experiències d'estiu educador.
- Millorar o ampliar els temps educatius: accions dirigides a reordenar el temps inclòs en la jornada escolar per optimitzar l'activitat lectiva, millorar-ne la qualitat pedagògica i potenciar l'aprenentatge de l'alumnat.
- Crear una figura de coordinació de les activitats lectives i no lectives, i establir mecanismes per coordinar-se i treballar conjuntament amb els altres agents educatius.
- Impulsar les figures que poden enfortir aquesta coordinació: educadors/ores socials, TIS, coordinadors/ores de menjador...
- Apostar per mesures i accions d'equitat que possibiliten que els infants i joves puguin assistir a activitats extracurriculars o extraescolars, i de suport educatiu, oferint oportunitats educatives després de l'escola o l'institut, i integrar-les al PEC.

## CONNECTAR EL DINS I FORA ESCOLA PROMOVENT ITINERARIS D'APRENENTATGE PERSONALITZAT:

- Dissenyar l'oferta educativa tenint en compte els interessos de l'alumnat i fent-los créixer, i reconeixent els aprenentatges que es donen tant dins com fora del centre a través de metodologies actives (aprenentatge servei, treball globalitzat, proposta externa, microcredencials, itineraris socioeducatius, etc.).
- Enfortir l'acció tutorial per facilitar els itineraris personalitzats de l'alumnat dins i fora del centre.
- Incloure espais de participació on l'alumnat col·labora en el disseny de les actuacions educatives i decideix sobre el seu procés d'aprenentatge.
- Crear mesures d'acompanyament que orienten l'alumnat i les seves famílies sobre les activitats del fora escola més adequades i adaptades a les motivacions i els aprenentatges dels infants i joves, que reforcin els seus propis objectius i itineraris pedagògics.

## CONNECTAR L'ACTIVITAT DEL CENTRE EDUCATIU AMB L'ENTORN:

- Emmarcar el projecte educatiu del centre en els plans estratègics educatius locals (plans educatius d'entorn, plans de barri, consells pedagògics, projectes educatius de ciutat...).
- Compartir objectius i projectes amb els centres educatius del territori. Establir una dinàmica conjunta de zona educativa.
- Establir accions que aposten per l'ús obert, social, educatiu i cultural dels espais i equipaments dels centres educatius (biblioteca escolar, patis oberts, escola de mares i pares, clubs infantils i juvenils, laboratoris, espais joves, etc.) i generar sinergies amb les propostes i els recursos educatius del territori (programes educatius locals, centres cívics, museus, etc.).
- Desenvolupar accions per tal que l'alumnat i les seves famílies participin en la vida comunitària i cultural de l'entorn.
- Coordinar i implicar en la mateixa tasca educativa els diversos agents educatius de la comunitat.